

DJEČJI VRTIĆ „ŠEGRT HLAPIĆ“
Dobriše Cesarića 4., Sesvete



KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „ ŠEGRT HLAPIĆ“ ZA
PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

Sesvete, rujan 2022.

Sadržaj:

1. O nama	3
1.1. Naša misija	4
1.2. Naša vizija	5
1.3. Temeljne vrijednosti	5
2. Zdravstvena njega i skrb za tjelesni rast, razvoj i zdravlje djeteta	6
3. Odgojno – obrazovni rad	7
3.1. Načela i ciljevi odgojno – obrazovnog rada	7
3.2. Organizacija odgojno- obrazovnog procesa u kontekstu suvremenog shvaćanja djeteta	9
3.3. Timski pristup radu	11
3.4. Organizacija rada u specifičnim uvjetima dislociranosti objekata	11
4. Vrste odgojno-obrazovnih programa	12
4.1. Redovni desetosatni program	12
4.2. Obogaćeni, kraći i preventivni programi koji se provode u DV Šegrt Hlapić	13
4.2.1. Programi obogaćeni ranim učenjem engleskog i njemačkog jezika	14
4.2.2. Program vjerskog katoličkog odgoja	15
4.2.3. Posebni obogaćeni likovni likovni program integriran u redoviti program	16
4.2.4. Kraći program folklor	17
4.2.5. Program rada s potencijalno darovitom i darovitom djecom	19
4.2.6. Kraći program ritmike i plesa	20
4.2.7. CAP – Program prevencije zlostavljanja djece	21
4.2.8. Program radionica „Rastimo zajedno“ i „Rastimo zajedno plus“	22
4.2.9. Knjižnica, čitaonica i pričaonica za djecu	23
4.3. Olakšavanje i praćenje prilagodbe djece, roditelja i odgajatelja	25
4.4. Briga o psihofizičkom razvoju djeteta u kontekstu poticanja cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta te razvoja njegovih kompetencija.....	26
4.4.1. Rana intervencija te rad s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju	28
4.4.2. Dodatni odgajatelj kao podrška djetetu s teškoćama u razvoju	31
4.5. Praćenje, utvrđivanje te poticanje pripremljenosti djece za polazak u osnovnu školu	32

4.6. Kurikulum predškole	<u>33</u>
5. Suradnja s roditeljima/ skrbnicima djeteta	<u>33</u>
6. Osiguravanje kvalitete i cjeloživotno učenje	<u>34</u>
7. Suradnja s lokalnom zajednicom te sa ostalim društvenim čimbenicima bitnim za rad vrtića	<u>36</u>
8. Zaključak	<u>36</u>

Na temelju članka 42. Statuta Dječjeg vrtića "Šegrt Hlapić", Upravno vijeće Dječjeg vrtića "Šegrt Hlapić", nakon rasprave provedene na Odgajateljskom vijeću dana 29. 09. 2022., dana 29. 09. 2022. donijelo je

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA " ŠEGRT HLAPIĆ" ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

1. O nama

*„Hlapić je bio malen kao lakat,
veseo kao ptica, hrabar kao Kraljević Marko,
mudar kao knjiga, a dobar kao sunce.“*

(I.B.Mažuranić)

Odlukom o osnivanju koju je donijela Gradska skupština Grada Zagreba od 18.lipnja 2007. godine, a objavljena je u Službenom glasniku 28.06.2007. godine. te registracijom kod Trgovačkog suda od 01.08.2007. godine započeo je službeni proces rada našeg Vrtića.

29.04.2008. godine Upravno vijeće uz prethodnu suglasnost Gradske skupštine Grada Zagreba donijelo je Statut Dječjeg vrtića „Šegrt Hlapić“ koji je stupio na snagu 07.05.2008.godine.

Početak neposrednog rada s djecom, u prostorima našeg novo izgrađenog vrtića i šest područnih objekata, započeo je u ponedjeljak 3. rujna 2007., a Vrtić smo svečano otvorili 15. rujna uz prisutnost Gradonačelnika, gospodina Milana Bandića, djecu i roditelje, mnogobrojne uzvanike, stanovnike Sesveta.

Od pedagoške godine 2010./2011. u sklopu našeg vrtića nalazi se i novoizgrađeni objekt od 8 odgojnih skupina u naselju „Iver“ u Sesevskom Kraljevcu, a od 2011./2012. u našem područnom objektu u Sesevskim Selima uređuje se i otvara prostor za još tri odgojne skupine.

S 01.09.2020. u Po Iver, na adresi D.Mitića 4, vrtićka dvorana prenamjenjuje se za

smještaj još dvije odgojne skupine. Danas Dječji vrtić Šegrt Hlapić broji 35 odgojnih skupina u redovnom i obogaćenim desetsatnim programima, 4 odgojnih skupina u programu predškole. Vrtić djeluje na 5 lokacija na području Gradske četvrti Sesvete. To su objekti na slijedećim adresama:

1. Centralni objekt , D. Cesarića 4 , 14 odgojnih skupina
2. Voćinska 1, Sesvetska Sela , 8 odgojnih skupina
3. Augusta Šenoa 42, Sesvetski Kraljevec, 1 odgojna skupina
4. Augusta Šenoa 48a, Sesvetski Kraljevec , 1 odgojna skupina
5. D. Mitića 4, naselje Iver, Sesvetski Kraljevec, 11 odgojnih skupina

Ovaj vrtić rezultat je zajedničkog rada svih zaposlenika koji su od samog početka, marljivošću, iskustvom i osobnim zalaganjima pripomogli ostvarivanju ovog vrtića kakav je on danas.

1.1. Misija vrtića

Program rada Dječjeg vrtića „Šegrt Hlapić“ namijenjen je djeci od navršene prve godine života pa sve do polaska u osnovnu školu.

Uz redovan odgojno – obrazovni program posebnu pažnju posvećujemo obogaćivanju redovnog programa kroz ponudu, provođenje i unapređivanju integriranih obogaćenih te kraćih programa od kojih sada provodimo :

- Cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika u četiri odgojne vrtićke skupine u tri naša objekta
- Cjelodnevni program ranog učenja njemačkog jezika u jednoj odgojnoj skupini
- Vjerski program u jednoj vrtićkoj odgojnoj skupini
- Kraći program ranog učenja engleskog jezika u matičnom objektu
- Kraći program folkloru u naša tri objekta
- Posebni obogaćeni likovni program integriran u cjelodnevni program u jednoj odgojnoj skupini u Matičnom objektu

Cjelokupnu organizaciju života i rada djece i odraslih u ustanovi temeljimo na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje ravnajući se pri tome

njime postavljenim načelima i vrijednostima stavljajući u središte dijete sa svim svojim posebnostima te pravima propisanim Konvencijom o pravima djeteta.

1.2. Vizija vrtića

Vizija ovog Vrtića je permanentna briga o osiguravanju prostornih, materijalnih i kadrovskih uvjeta za rad s djecom, osmišljavanjem novih programa prilagođavajući se potrebama djece te daljnjim unapređivanjem suradnje i partnerstva s roditeljima, širom društvenom zajednicom i stvaranje mjesta radnog i sigurnog življenja djece i odraslih u vrtiću.

1.3. Temeljne vrijednosti

Cjelokupno planiranje i provođenje svih naših programa temelji se i temeljit će se na vrijednostima koje imaju za cilj unaprjeđivati cjelokupni razvoj djeteta (intelektualni, društveni, moralni, duhovni...). Jedan od ciljeva je kod djeteta razvijati humanizam i toleranciju koji se odnose na prihvaćanje i uvažavanje individualnih razlika te povezano s time i osvještavanje i prihvaćanje vlastitog i tuđeg identiteta. Sve navedeno dijete stječe aktivno, kroz igru, u istraživačkim aktivnostima ... a u skladu s vlastitim potencijalima, mogućnostima i potrebama.

Daljnje vrijednosti koje želimo promicati su autonomija i odgovornost; odnosno poticanje djeteta na donošenje vlastitih odluka, zastupanje za svoje mišljenje, ostvarivanje vlastitih prava te istovremeno preuzimanje odgovornosti za vlastita ponašanja. Na kraju, ali ne i manje vrijedno cilj nam je oblikovati takav odgojno – obrazovni kontekst koji će poticati razvoj kreativnosti u cilju razvoja inicijativnosti i inovativnosti kod djeteta te poticanja divergentnog mišljenja kod djeteta.

2. Zdravstvena njega i skrb za tjelesni rast, razvoj i zdravlje djeteta

Zdravlje čovjeka, naročito djeteta je najveće bogatstvo, stoga je jedna od bitnih zadaća naše ustanove poduzeti potrebne mjere i preduvjete za cjeloviti rast i razvoj svakog djeteta te osiguravanje zdravog i sigurnog ozračja u kojem dijete boravi, a koji će doprinijeti realizaciji optimalnih uvjeta za zadovoljavanje osnovnih životnih potreba djeteta.

Njega, skrb, tjelesni rast i razvoj te zdravlje djece u našem vrtiću grupiraju se u četiri područja:

- Zdravstvena zaštita djeteta - podrazumijeva stvaranje uvjeta za pravilan razvoj djeteta, prevenciju oboljenja, podršku djetetu pri stvaranju navika zdravog načina življenja i adekvatno reagiranje u potencijalno opasnim situacijama za dijete
- Prehrana djeteta – podrazumijeva planiranje pravilne prehrane djece u vrtiću u skladu s jelovnicima koji su usklađeni s prehrambenim standardima, uz primjenu zdravstvenih, kulturoloških i obrazovnih elemenata, te prilagođavanjem oblika prehrane specifičnim potrebama djece
- Higijensko tehnički uvjeti u vrtiću – podrazumijevanju osiguranje najviše moguće razine higijene prostora i stalni nadzor nad higijenskim uvjetima unutarnjih i vanjskih prostora, te pravovremeno reagiranje u uvjetima epidemioloških opasnosti
- Sigurnost djeteta - podrazumijeva osiguravanje sigurnih uvjeta boravka djeteta u vrtiću (postupci i materijalni uvjeti) te odgojno –obrazovni rad s djecom u svrhu usvajanja higijenskih navika i vještina samozaštite.

Kad govorimo o zdravstvenoj zaštiti djece u smislu prevencije, praćenja te intervencije slijedimo niže postavljene zadaće:

- Procjena psihofizičkog razvoja, praćenje rasta i razvoja djece kroz primjenu dostupnih preventivnih mjera u vrtiću: antropometrijska mjerenja, kontrola procijepljenosti, praćenje pobola.
- Provođenje analize stanja uhranjenosti, redovitost cijepljenja, te pobola tijekom pedagoške godine.
- Praćenje akutnih bolesti djece - djelovanje prema epidemiološkim indikacijama
- Identifikacija i opservacija djece s posebnim potrebama i razrada strategije djelovanja
- Praćenju zadovoljavanja primarnih potreba djece, njege i higijene

- Praćenje proces prilagodbe sa zdravstvenog aspekta.
- Pružanje prve pomoći i upućivanje o postupcima kod akutnih stanja i ozljeda.

Posebnu pažnju posvećujemo planiranju zdrave i nutricionističke uravnotežene prehrane djece u cilju osiguravanja uvjeta za cjelovit psihofizički razvoj djece, a u skladu s propisanim jelovnicima donesenim na nivou grada Zagreba. Osnovne zadaće su:

- Unapređenje procesa prehrane uz primjenu prehrambenih standarda za djecu predškolske dobi
- Planiranje prehrane djece
- Izrađivanje programa prehrane za djecu s posebnim potrebama
- Poticanje na usvajanje pravilnih prehrambenih navika
- Poticanje na uvrštavanje novih namirnica u prehranu djece

Uz dosada navedene mjere veliki naglasak stavljamo i na edukaciju u vidu provođenja zdravstvenog odgoja u vrtiću u koji aktivno nastojimo uključiti i obitelj djece:

- Educiranje i motiviranje obitelji na promjene nepravilnih i negativnih životnih navika u pozitivne u svrhu sprečavanja bolesti i unapređenja zdravlja djece i kvalitete življenja. Provođenje zdravstvenog odgoja u zajednici, kao i zdravstvene edukacije svih zaposlenika Vrtića, djece i roditelja.
- Sudjelovanje u projektima promicanja zdravlja i zdravog načina življenja u zdravom okruženju
- Provođenje zdravstvene edukacije na različitim nivoima pismenim i usmenim putem (pisma, letci, brošure, plakati, interaktivni panoji, priručnici, razgovori, savjetodavni rad, sastanci, predavanja, i dr. prihvatljivi oblici rada).

3. Odgojno – obrazovni rad

3.1. Načela i ciljevi odgojno – obrazovnog rada

Kurikulumom ovog Vrtića pretpostavljena je permanentna briga o potrebama djeteta te poticanju cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta ostvarivanjem i osiguravanjem

optimalnih uvjeta za njihov rast i razvoj. To podrazumijeva osiguravanje prostornih, materijalnih i kadrovskih uvjeta za rad s djecom, osmišljavanje i unapređivanje novih programa prilagođavajući ih kontinuirano potrebama djece te njihovim sposobnostima i mogućnostima kao i daljnjim unapređivanjem suradnje s roditeljima i širom društvenom zajednicom, a sve u svrhu kreiranja vrtića kao mjesta poticajnog i sigurnog življenja djece. Kroz sve planirane odgojno –obrazovne programe uz navedeno osobita pažnja posvećuje se djelatnostima njege te zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djeteta predškolske dobi. Drugim riječima, cjelokupan rad orijentiran je na osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta.

Ravnajući se postavljenom vizijom kontinuiranog unapređivanja rada u svim segmentima slijedit ćemo postavljena načela i ciljeve naše odgojno obrazovne prakse:

- zaštitu i promicanje prava djece te pravovremeno zadovoljavanje dječjih potreba
- osmišljavanje razvojno poticajnog okruženja u kontekstu integriranog kurikuluma – za kvalitetno življenje i učenje djece osiguravajući pri tome uvjete za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno – obrazovnog procesa u vrtiću
- stvaranje uvjeta za sudjelovanje djece u sukonstruiranju kurikuluma podržavajući njihovu samostalnost i potičući ih na osmišljavanje svojih aktivnosti
- individualan i individualiziran pristup u radu s djecom koji na osnovu praćenja psihofizičkog razvoja uvažava osobitosti svakog djeteta
- integraciju djece s različitim teškoćama u razvoju u redovan odgojno-obrazovni proces uz individualiziran pristup
- osiguravanje kvalitetne, pravovremene i primjerene zdravstvene njege i skrbi za tjelesni rast, razvoj i zdravlje djeteta
- razvijanje i unapređivanje kvalitete odgojno obrazovnog rada timskim pristupom sukonstrukciji kurikuluma u odnosu na okruženje i sudjelovanje roditelja - obitelji
- podržavanje projektnog pristupa odgojno obrazovnom radu poštujući interese i potrebe djeteta
- razvijanje partnerstva s roditeljima i stvaranje mogućnosti za njihovo sudjelovanje u procesu sukonstruiranja kurikuluma
- poticanje cjeloživotnog učenje kroz kontinuirano stručno usavršavanje te osvještavanje nužnosti otvaranju ka učenju i spremnosti na mijenjanje i unapređivanje prakse
- aktivnu suradnju sa širom i užom lokalnom zajednicom (humanitarne akcije, razna kulturna zbivanja i sl.)

➤ odgoj za održivi razvoj

Da bismo zaista bili suvremeni vrtić i djeci osigurali uvjete za zadovoljni boravak u njemu, uz adekvatno opremljen i obogaćen prostor vrlo je bitna i spremnost odgajatelja za svakodnevno učenje i istraživanje odgojne prakse uz razmjenu iskustava, a isto tako i usmjerenost na poželjne načine komunikacije na svim razinama u vrtiću.

Tijekom pedagoške godine pronalazit ćemo i procjenjivati načine i mogućnosti najboljeg i najdjelotvornijeg pristupa i načina rada, kao i organizacijskih i prostornih uvjeta odgojnih skupina u čemu će sudjelovati odgajatelji i stručni suradnici.

Kroz Godišnji plan i program pomno biramo temu za bitnu zadaću našeg odgojno - obrazovnog rada za tu pedagošku godinu. Oslanjamo se pri tome na potrebe, prvenstveno djece, a zatim i odgajatelja i roditelja. U ovogodišnjem radu naglasak ćemo staviti na unapređenje i osnaživanje našeg partnerstva s roditeljima/skrbnicima djece. Protekle dvije godine, zbog epidemiološke situacije uzrokovane COVID-19 virusom, oblici suradnje s roditeljima bili su ograničeni te češće posredni. Svjesni važnosti, ne samo suradnje, već upravo i partnerstva svih nas odraslih na uspješnost poticanja razvoja svih djetetovih potencijala kao i na optimalno zadovoljavanje djetetovih potreba.

Kroz niz planiranih aktivnosti cilj nam je da roditelj /skrbnik u nama prepozna istinskog partnera u nošenju sa svim izazovima koje pred roditelja stavlja suvremeno roditeljstvo.

Osnovna nam je zadaća u svim razvojnim područjima dati mogućnost svima da ojačaju svoje slabije strane i svojim dobrim potencijalima podižu kvalitetu odgojno – obrazovnog rada.

3.2. Organizacija odgojno- obrazovnog procesa u kontekstu suvremenog shvaćanja djeteta

U fokusu našeg stručnog djelovanja i promišljanja odgojno – obrazovne prakse je dijete kao cjelovito biće, istraživač i aktivni stvaratelj znanja, dijete – socijalno biće sa svim svojim specifičnim potrebama, pravima te vlastitom kulturom, dijete koje je ravnopravni član građanske zajednice i kreativno biće sa specifičnim potencijalima te vlastitim jedinstvenim identitetom.

Temelj ostvarivanja kvalitetnog odgojno obrazovnog rada te slijeđenje i ostvarivanje postavljenih načela i ciljeva je svakako osiguravanje poticajnog prostorno – materijalnog

okruženja vrtića, a zatim i poticajnog socijalnog okruženja. Važan čimbenik jest i kvalitetno vodstvo vrtića koje radi na odgovornoj distribuciji moći, potiče fleksibilnost, uvažava individualne razlike, potiče razvoj svakog pojedinca u vrtiću te čuva i unapređuje ljudski potencijal vrtića.

Uz navedeno, polazišta u planiranju odgojno – obrazovne prakse te temelj ovog kurikulumu je vizija vrtića kao mjesta cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta te njegovog slobodnog izražavanja. Nadalje težnja nam je da kreirano okruženje i uvjete koji pozivaju dijete na istraživanje, otkrivanje i aktivno učenje pri čemu se isto omogućava u različitim formama. U okviru shvaćanja djeteta kao socijalnog bića cilj nam je stvaranja okruženja koje karakteriziraju tolerancija, suradnja te kvalitetni međuljudski odnosi koji podrazumijevaju demokratični suživot te aktivno sudjelovanje djeteta u kreiranju odgojno – obrazovnog procesa.

U planiranju i provođenju odgojno obrazovnog rada posebnu pažnju posvećujemo praćenju, promatranju, dokumentiranju te interpretiranju odgojno – obrazovnog procesa odnosno djeteta kao aktivnog sudionika.

Upravo ti i tako prikupljeni podaci polazišta su nam za bolje razumijevanje individualnih potreba djeteta te temelj procjene njegovih postignuća i kompetencija, a u cilju ostvarivanja planova i programa te mijenjanja kurikulumu koji su usklađeniji i u optimalnoj mjeri prate individualne razlike djece. S druge strane, isti podaci pomoć su i roditeljima /skrbnicima u boljem razumijevanju vlastitog djeteta.

Aktivnosti djece dokumentiraju se na osnovu praćenja i opservacije postignuća djeteta kroz individualni portfolio koji sadrži osnovne podatke o djetetu i njegovim postignućima i specifičnostima; zatim kroz individualne i/ili grupne uratke (crteži, razni pisani i/ili materijalni uradci...); kroz samorefleksije djece te razne narativne oblike. Koristimo se pri tome svim dostupnim i od roditelja odobrenim sredstvima (video zapisi, fotografije, izložbe, prezentacije, audio snimke i sl.).

Aktivnosti odgajatelja dokumentiraju se istim sredstvima u obliku individualnih i grupnih portfolia te samorefleksija te povratnih informacija od sustručnjaka te ostalih stručnih djelatnika vrtića.

3.3. Timski pristup radu

U svakodnevnom odgojno – obrazovnom radu nastojimo poticati i unaprjeđivati upravo timski pristup kroz timska planiranja, suradnju, razmjenu informacija, novih spoznaja, ideja i iskustava smatrajući da je to put k suvremenom vrtiću kakav želimo biti. S druge strane, upravo timski pristup omogućuje raznolikost i otvara nove vidike pa i izazove svakom članu tima.

Da bismo u potpunosti iskoristili potencijale ovakvog načina rada permanentno radimo na osnaživanju i povezivanju kolektiva jer jedino takav kolektiv može istinski timski surađivati.

3.4. Organizacija rada u specifičnim uvjetima dislociranosti objekata

Dislociranost naših šest objekata te veliki broj redovnih odgojnih skupina (35) te još dodatne četiri skupine u programu predškole zahtijevaju dodatne napore kako bi se odgojno obrazovni rad provodio u približno jednakim uvjetima te kako bi kvaliteta istog, bez obzira na specifične uvjete, bila jednaka te u kontinuiranom unapređivanju.

Zahvaljujući naporima svih sudionika procesa, možemo reći da navedeno i ostvarujemo. Dakle, bez obzira na lokaciju sva naša djeca uključena su na ravnopravan način u sve aspekte redovnog programa kao i njegovog obogaćivanja. U tom kontekstu organizirati će se posjete kazalištu kao i gostovanja kazališta u našem vrtiću, izleti, razne posjete u bližoj i/ili daljoj okolini (pošta, pekara, knjižnica, muzej) te neizostavno uključivanje u obilježavanje svih bitnih datuma i svečanosti (Dan kruha, Jesenska svečanost, Dan otvorenih vrata vrtića, Fašnik, Božić, Uskrs, uključenost u humanitarne akcije vrtića...).

Nadalje, ponuda naših kraćih i preventivnih programa također je dostupna u svim našim objektima i organizira se ukoliko postoji dovoljno zainteresiranih korisnika. Svaki član stručnog tima dostupan je 1-2- puta tjedno u svakom objektu, prema unaprijed dogovorenom rasporedu, a po potrebi i češće pa i na taj način ostvarujemo kontinuiranu stručnu podršku i pomoć odgajateljima u radu.

Nastojimo ostvariti i podjednake uvjete stručnog usavršavanja kroz dostupnost stručnoj literaturi u tri vrtićke knjižnice s mogućnošću razmjene i dostave stručne literature u sve

objekte. Stručni aktivni, radionice i predavanja dostupna su svim objektima također na različitim lokacijama.

Boravkom u svim našim objektima dostupni smo i roditeljima kroz savjetovalište za roditelje na lokaciji koja je na mjestu u koje dolaze po dijete te samim time ne zahtijeva dodatno vrijeme koje roditelj najčešće nema. I ono što je najvažnije, sva djeca imaju ravnopravnu skrb u smislu praćenja, prevencije i rane intervencije.

U postizanju postavljenih ciljeva nailazimo na razne organizacijske teškoće, a njihovom rješavanju pristupamo timski te ih nastojimo u okviru vlastitih kompetencija te organizacijskih i okolinskih uvjeta riješiti na najbolji način.

4. Vrste odgojno-obrazovnih programa

4.1. Redovni desetsatni program

Kroz godišnje planove i programe svake godine ćemo kontinuirano novim spoznajama obogaćivati i unaprjeđivati rad na trajnim zadaćama:

- Unapređivanje odgojno obrazovnog rada koje se temelji na do sada navedenim načelima, a u skladu s misijom i vizijom vrtića
- Olakšavanje i praćenje prilagodbe djece, roditelja i odgajatelja
- Praćenje, utvrđivanje te poticanje razvoja kompetencija, znanja, i sposobnosti potrebnih za polazak u osnovnu školu
- Praćenje psihofizičkog razvoja u svrhu rane intervencije, određivanje razvojnih zadaća te adekvatnog poticanja razvoja kompetencija odnosno stvaranja optimalnih uvjeta za poticanje cjelovitog psihofizičkog razvoja djeteta
- Rad s djecom s posebnim potrebama
- Stručno usavršavanje
- Suradnja s roditeljima (skrbnicima) djece
- Suradnja sa širom i užom lokalnom zajednicom

4.2. Obogaćeni, kraći i preventivni programi

U navedenoj tablici prikaz je obogaćenih i kraćih programa koji će se provoditi u našoj ustanovi uz redovni desetsatni program obzirom na lokaciju, te s pripadajućim provoditeljima:

	VRSTA PROGRAMA	LOKACIJA	Broj odgojnih skupina	PROVODITELJI
1.	Cjelodnevni program obogaćen ranim učenjem engleskog jezika	MO, D. Cesarića 4	1 odg.skupina TIGRIĆI	Odgajatelji: Maja Babić Margareta Jakičić
		PO, Voćinska 1	2 odg.skupine BUBBLES	Odgajatelji: Andreja Tudović Lidija Česić
			Odg.skupina ZVJEZDICE	Odgajatelji: Sandra Galić Andrea Brekalo
		PO, D,Mitića 4	1 odg.skupina STARS	Odgajatelji: Lana Škender Sanja Vidović
2.	Cjelodnevni program obogaćen vjerskim sadržajima	PO, Voćinska 1	1 Odg.skupina ZVJEZDICE	Odgajatelji: Jelena Salatović Danijela Kušan
3.	Posebni obogaćeni likovni program integriran u cjelodnevni redoviti program	MO, D. Cesarića 4	1 odg.skupina LAVIĆI	Odgajatelji: Marina Govorčin Lidija Petir Borščak
4.	Cjelodnevni Program ranog učenja njemačkog jezika s djecom predškolske dobi	MO, D. Cesarića 4	1 odg.skupina MELONEN	Odgajatelji: Marina Golubović Vesna Budimir
5.	Kraći Program dječjeg folklornog stvaralaštva za djecu predškolske dobi - izvan redovitog programa	MO, D. Cesarića 4	1 odg.skupina	Odgajatelji: Marina Govorčin
		PO, Voćinska 1	1 odg.skupina	Odgajatelji: Danijela Kušan
		PO, D,Mitića 4	1 odg.skupina	Odgajatelji: Sanda Ivok
6.	Program predškole	PO, D,Mitića 4	2 odg.skupine	Odgajatelji: Suzana Smodlaka

		PO, Voćinska 1	2 odg.skupine	Odgajatelj: Luka Došlić
7.	Kraći program ranog učenja engleskog jezika	MO, D. Cesarića 4	1 odg.skupina	Odgajatelj: Nikolina Đurin Hucika Maja Babić

4.2.1. Programi obogaćeni ranim učenjem engleskog i njemačkog jezika

Jedan od najdugoročnijih programa u našem vrtiću svakako je rano učenje engleskog jezika koji je u ponudi naših obogaćenih programa još od pedagoške godine 2009./2010, a od prošle pedagoške godine imamo i jednu skupinu njemačkog jezika. Razvijanjem senzibilnosti za strani jezik utječe se na cjelokupni razvoj djeteta, naročito njegove govorne sposobnosti i percepciju. Odgajateljice sa višegodišnjim iskustvom u radu s predškolskom djecom, te položenim stupnjem B2 engleskog i njemačkog jezika kroz različite poznate metode i situacijske pristupe potiču djecu na aktivno učenje engleskog i njemačkog jezika i motiviraju ih na stjecanje novih znanja i vještina.

Rano učenje engleskog jezika kroz cjelodnevni program provodi se u četiri odgojne skupine dok se rano učenje njemačkog jezika provodi u jednoj odgojnoj skupini. Program ranog učenja engleskog jezika provodit će se i kao kraći program u jednoj odgojnoj skupini u centralnom objektu.

Pri izradi ovih programa rukovodili smo se pozitivnim iskustvima iz prakse koji uključuje rano učenje stranog jezika. U tom smislu, rad s djecom je u skladu s djetetovim razvojnim mogućnostima i potrebama, uz uvažavanje principa postupnosti i sistematičnosti, a cjelokupni se razvoj djeteta potiče kroz oblikovanje materijalne sredine, primjerene sadržaje, metode i oblike rada.

Zadaće

- Usvajanje osnovnog jezičnog rječnika kroz igru, druženje, komunikaciju te spontanu interakciju,
- Njegovanje izgovora, ritma i intonacije,
- Razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina,
- Razvijanje osjećaja sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na stranom jeziku.

Ciljevi

- Upoznati djecu s engleskim i njemačkim kao stranim jezicima,
- Kroz igru, druženje i komunikaciju razviti zanimanje i motivaciju za učenje engleskog i njemačkog kao stranih jezika te za upoznavanje kultura i običaja drugih zemalja (u prvom redu s engleskog i njemačkog govornog područja),
- Stvarati kvalitetnu podlogu za kontinuitet u usvajanju engleskog i njemačkog jezika, a sve to u skladu s djetetovim individualnim potrebama i interesima,
- Dodatno poticati cjelokupni razvoj djeteta.

Vođeni istim principima, slijedeći iste zadaće i ciljeve program ranog učenja engleskog jezika ponudili smo i u obliku kraćeg programa, dva puta tjedno u svim objektima. Ove pedagoške godine provodimo kraći program ranog učenja engleskog jezika u jednoj odgojnoj skupini u centralnom objektu.

4.2.2. Cjelodnevni program obogaćen vjerskim katoličkim odgojem

Program vjerskog katoličkog odgoja provodi se integrirano s cjelokupnim planom i programom vrtića i ostvaruje se kao cjelodnevni 10–satni program s naglaskom na religioznu dimenziju katoličkog vjerskog odgoja prateći liturgijsku godinu.

Program je organiziran prema interesu i zahtjevu roditelja u našem područnom objektu u Sesevskim Selima u jednoj odgojnoj skupini.

Soba dnevnog boravka u toj odgojnoj skupini, uz standardnu opremu, obogaćena je i vjerskim sadržajima.

Za stručno provođenje programa vjerskog katoličkog odgoja osposobljene su odgajateljice koje imaju trajni kanonski mandat te se kroz model cjeloživotnog učenje redovito uključuju u stručno usavršavanje odgajatelja u vjeri prema Katalogu stručnog usavršavanja Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, kao i prema programu katehetskog ureda Zagrebačke nadbiskupije.

Zadaće vjerskog odgoja:

- pomoći djetetu da raste u povjerenju u samoga sebe razvijajući tako svoju osobnost
- zadovoljiti djetetovu potrebu za pripadanjem i ljubavlju, te na temelju tog iskustva upućivati ga na odnos, susret i autentično približavanje Bogu
- odgajati dijete za odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje

- pobuđivati dječje čuđenje i divljenje, te iskrenu i duboku radost prema Bogu Stvoritelju
- razvijati osjećaj povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima
- osigurati djetetu kvalitetu življenja, razvijajući temeljne i bitne odrednice čovjekova bitka – ljepotu, istinu i dobrotu
- pomoći djetetu u uspostavljanju autentičnih odnosa sa drugima koji su različiti
- omogućiti djetetu da igrom doživljava i upoznaje temeljne poruke Evanđelja

Cilj vjerskog programa:

Senzibilizirati dijete za njegovu duhovnu dimenziju kao potrebu koja ga čini osjetljivim za otkrivanje, primanje i oblikovanje njegova života u odnosu prema sebi, drugomu, te na poseban način prema Bogu.

4.2.3. Posebni obogaćeni likovni program integriran u cjelodnevni redoviti program

Program je organiziran kao kraći, u sklopu 10-satnog programa vrtića. Provodite ćemo ga u jednoj odgojnoj skupini u centralnom objektu. Rad s djecom je individualan, u manjim skupinama ili grupni, ovisno o vrsti i cilju aktivnosti.

Obogaćeni razvoj djeteta ne ovisi samo o njegovom potencijalu već i o odgoju i utjecaju okoline i zato okruženje za razvoj i učenje koje vrtić nudi uvelike utječe na kognitivni, socijalni, emocionalni i tjelesni razvoj djece. U oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa važno je kod djece poticati aktivnost gdje će do izražaja doći njihova kreativnost, mašta i razvoj divergentnog mišljenja.

Područje likovnosti, iz aspekta dječjeg razvoja, stvara uvjete za mnogostruke dobrobiti dječjeg razvoja. Samim time što dijete stvara neopterećeno krajnjim produktom javlja se jaka unutrašnja motivacija za stvaranjem, kreiranjem, osmišljavanjem i oblikovanjem materijala, okoline, predmeta. Iako proces stvaranja može biti individualan, na kraju se javlja i socijalni moment. Dijete u većini slučajeva želi podijeliti s drugima svoj rad i objasniti verbalno svoje viđenje svijeta, a kada se dijete ne može verbalno izraziti likovni jezik je medij kojim može prikazati svoje unutrašnje stanje, misli i osjećaje.

Cilj programa

Cilj ovog programa je poticati djecu na kreativno izražavanje i stvaranje u području likovnosti kao i stvaranje uvjeta za dječju spontanu ekspresiju u koju unose svoje osjećaje i kroz koju stječu nova iskustva.

Zadaće programa

Spoznajući da se uz navedeni cilj ostvaruju mnogobrojne dobrobiti za razvoj djeteta vodili smo se zadaćama koje će kod djece poticati:

- razvoj likovnih sposobnosti i osjećaj za estetiku
- spontano i slobodno likovno izražavanje na originalni način
- uživanje u različitim aktivnostima i novim iskustvima
- razvoj samopouzdanja, djelovanja i divergentnog mišljenja
- iznošenje osobnih ideja i rješenja
- samostalnost u promišljanju vlastitih postignuća
- osjećaj za likovne pojave i vrijednosti
- fleksibilnost i mogućnost izbora kod provođenja aktivnosti
- razvoj zapažanja i kritičnosti
- osjećaj sreće i zadovoljstva tijekom procesa likovnog istraživanja
- usvajanje higijenskih navika

Kroz likovnost istovremeno potičemo razvoj brojnih sposobnosti cijenjenih i traženih u kontekstu vremena u kojem živimo (kreativnost, originalost, različite perspektive i gledišta, odvažnost....)

4.2.4. *Kraći Program dječjeg folklornog stvaralaštva za djecu predškolske dobi*

Folklor / engleska riječ folk : puk, narod + lore : nauk, znanje / je naziv za različite aspekte tradicije kulture, najčešće uobičajen u značenju zajedničkog imena za tradicijske oblike književnosti, glazbe, plesova, dramskog i likovnog stvaranja. Dječje tradicijsko stvaralaštvo ima sve bitne elemente predajne kulture. Prenošeno s koljena na koljeno očuvalo je mnoge stare običaje. Ako polazimo od najtemeljnijeg, da dijete uči ono što doživljava, onda dijete ima pravo znati svoje porijeklo i kulturu.

Upravo u predškolskoj dobi dijete postaje sposobno primati i reproducirati vanjske utjecaje govorom, pokretom i pjesmom, oponašati ljude, predmete i životinje iz svoje okoline, a vrijeme mu je uglavnom ispunjeno igrom i stalnim oponašanjem članova sredine u kojoj je rođeno i u kojoj živi. U djetetovim rukama svaki predmet postaje igračka ili instrument za sviranje. U tom razdoblju života počinje upoznavati kulturu svojega naroda – prvo kao promatrač, a zatim postaje i aktivni sudionik nacionalne predajne baštine.

Aktivnosti i sadržaji tradicijske kulture potiču djecu da sami postanu tvorci vlastite spoznaje, da sami otkrivaju put do informacija i na kraju tu informaciju koriste.

Oplemenjivanjem dječjih stvaralačkih potencijala razvija se tolerancija, međusobno poštovanje i susretljivost. Upravo je vrtić, uz obitelj, mjesto gdje se formiraju ispravni i pozitivni stavovi prema nasljeđu, jer je to pravi put u očuvanju kulturnog identiteta, nacionalne pripadnosti i osviještenosti djece.

Zadaje (specifične):

- razvijati kod djeteta osjećaj pripadnosti i ljubavi prema folklornoj baštini;
- kroz bogatstvo aktivnosti i sadržaja otkrivati i upoznavati tradicijske kulture;
- kroz brojalice, dječje pjesme i tradicijske dječje igre s pjevanjem razvijati kod djeteta želju za sudjelovanjem i pozitivan odnos prema sebi kao sudioniku i poznavatelju navedenog;
- upoznavati djeteta s tradicijskim dječjim instrumentima
- upoznavanje djeteta s tradicijskim dječjim igračkama i rekvizitima koji su se koristili u dječjem folklornom stvaralaštvu, a vezani su uz pojedine crkvene blagdane i običaje;
- prezentacija i upoznavanje narodne nošnje i običaja iz različitih krajeva, s naglaskom na prigorsku nošnju i običaje;
- korištenje plesa za usklađivanje i estetsko oblikovanje pokreta, koordinaciju ritmičkih, vokalnih i plesnih potencijala te kao oblik kreativnog izražavanja;
- usvajanje etnoloških (ples, pjesma, glazba, nošnja) i društvenih spoznaja te njihovo prožimanje;
- omogućavanje djetetu da pokret u plesu bude posljedica duhovnog i emotivnog doživljaja pod motom “Tko pleše taj i pjeva, a tko pjeva zlo ne misli”.

Ciljevi programa :

- razvijati kod djece osjećaj pripadnosti vlastitoj kulturi i tradiciji sukladno dobi djeteta
- podržavati i njegovati interes za etnološko nasljeđe prostora i mjesta svog življenja
- poticati dijete na upoznavanje kulture svojih roditelja
- razvijati zanimanje i motivaciju za likovni izraz
- razvijati zanimanje i motivaciju za glazbeni i plesni izraz polazeći od stava da narodni ples usklađuje i estetski oblikuje pokrete tijela te koordinira ritmičke, vokalne i plesne potencijale
- njegovati i podržavati kreativne sposobnosti djeteta
- utjecati na cjeloviti razvoj djeteta.

Program će se provoditi u po jednoj skupini na tri lokacije (MO Selčina te PO S. Sela i Iver) dva puta tjedno po jedan sat.

4.2.5. Program rada s potencijalno darovitim i darovitim djecom

U današnje vrijeme naglašava se važnost specifične brige o darovitoj djeci koja po nekim znanstvenim podacima čine 5% ukupne populacije. Ona, ne samo da imaju brži razvoj od ostale djece, već se i kvalitativno razlikuju osobinama i specifičnim potrebama. Upravo navedena činjenica dovodi do potrebe da ta djeca budu uključena u posebne dodatne programe kojima će im okolina pružiti potrebnu strukturiranu podršku.

Za razvoj uočene darovitosti djeteta potrebna je osmišljena, bogata i stimulirajuća okolina – obiteljska i vrtićka. Upravo je u tom cilju nastao kraći program igraonice za darovite. Naime, unutar redovitog programa djetetu se nude raznolika iskustva, rad i iskušavanje s raznolikim materijalima, aktivnosti koje potiču na eksperimentiranje, istraživanje... Darovito dijete u takvom okruženju uživa prednost okruženja vršnjačke skupine (znači, ne izdvajamo ga trajno), a u isto vrijeme mu se pruža mogućnost iskusiti i poticajno okruženje djece koja su mu bliža u kreativnom, spoznajnom ili nekom drugom području upravo unutar igraonice za darovitu djecu.

Osnovna polazišta pristupa rada vezano uz navedenu problematiku koji mi promoviramo su:

- promatranje darovitosti s aspekta potencijala – svako dijete je potencijalno darovito

- premda potencijalna darovitost nije isto što i produktivna darovitost, ona ukazuje na posebne odgojno-obrazovne potrebe djeteta
- u ranom djetinjstvu, kao «ključnom» razdoblju za razvoj ličnosti djeteta, svoj je djeci bitno osigurati potencijalno stimulatívno okruženje

Specifične zadaće:

1. zadovoljenje specifičnih potreba potencijalno darovitog djeteta:

- potreba za novim iskustvima
- potreba za postizanje uspjeha
- potreba za osjećajem odgovornosti
- potreba za neovisnošću za učenjem
- potreba za druženjem s vršnjacima (kronološka dob)
- potreba za druženjem s djecom prema razvojnoj dobi
- potreba za širokim programom kojim se potiče cjelokupni razvoj
- potreba za izazovima
- potreba za odgojno – obrazovnim postupcima primjerenim njihovim sposobnostima

2. kroz gore navedeno razvijati opće i specifične sposobnosti :

- poticanje razvoja općih intelektualnih potencijala (logičko zaključivanje, apstraktno mišljenje i pamćenje, kognitivne vještine, metakognitivna znanja...):verbalno-lingvističke, vizualno –spacijalne, glazbeno – ritmičke, tjelesno- kinestetičke, logičko –matematičke, intrapersonalne, intrapersonalne
- poticanje razvoja općih intelektualnih potencijala (logičko zaključivanje, apstraktno mišljenje i pamćenje, kognitivne vještine, metakognitivna znanja...)

Kroz ped. god. 2022./2023. načela ovog programa provodit će se integrirano u odgojnim skupinama u kojoj se nalaze potencijalno darovita djeca kao dodatni poticaji, te osiguravanje aktivnosti i materijala koje će zadovoljiti njihove specifične potrebe.

4.2.6. Kraći program ritmike i plesa za djecu predškolske dobi

Kretanje je jedan od prvih i najvažnijih načina kojima djeca istražuju svijet oko sebe, a taj proces se nastavlja u vrijeme rasta i razvoja. Pokret i ples pomažu djeci da osvijeste svoje

tijelo i pojam kretanja u prostoru s drugom djecom. U cilju zdravog i potpunog razvoja djeteta od najranijeg djetinjstva želimo pružiti našoj djeci iskustvo plesa i razviti ljubav prema glazbi.

Specifične zadaće:

- razvijanje kritičkog mišljenja i kooperacija s drugima u cilju pronalaženja rješenja
- pristupanje zadatku kroz tijelo ili kinestetički da bi došli do novih pitanja, odgovora ili rješenja uz razvijanje spoznaje o mogućnostima vlastitog tijela
- zadovoljavanje primarnih potreba djece za kretanjem i igrom
- primjenom raznovrsnih sadržaja doprinijeti integralnom razvoju osnovnih motoričkih sposobnosti . koordinacije, fleksibilnosti, brzine i snage
- utjecanje na povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava

Ciljevi programa :

- njegovanje i podržavanje cjelovitog razvoja djeteta i njegovih kreativnih sposobnosti
- kroz plesne aktivnosti razvijanje kreativnosti, samosvijesti i kritičkog razmišljanja

Ove godine, iako u ponudi programa, zbog prostorno organizacijskih uvjeta nećemo biti u mogućnosti provoditi ovaj program.

****Svi kraći programi provodit će u vremenu nakon redovitog odgojno – obrazovnog rada, a u propisanoj satnici.***

Preventivni programi

Uz navedene programe provodimo i neke od preventivnih programa. To su:

4.2.7. CAP – Program prevencije zlostavljanja djece

CAP (čit. kap; akronim od Child Assault Prevention) program je program primarne prevencije zlostavljanja koji osnažuje djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada nepoznate osobe i napada od strane poznate odrasle osobe. CAP nastoji integrirati najbolje izvore pomoći u zajednici kako bi se smanjila ranjivost djece i mladih na verbalno, fizičko i seksualno zlostavljanje. CAP se bazira na filozofiji ojačavanja i osposobljavanja – vjerovanju da svi ljudi imaju pravo na informacije, vještine i strategije kojima mogu steći kontrolu nad svojim životima.

Program ćemo provoditi provodimo sa djecom u godini pred polazak u školi te su njime obuhvaćena sva djeca školski obveznici polaznici redovnog i obogaćenih desetsatnih programa u svim našim objektima.

Ciljevi programa su:

- Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim preventivnim strategijama.
- Potaknuti lokalnu zajednicu da sprječavanje nasilja među ljudima, a posebno zlostavljanja djece, prepozna kao svoj važan cilj i nastojanje.
- Potaknuti obrazovne institucije na sustavan pristup prevenciji zlostavljanja djece.

Pri tome se koristi troslojni pristup edukacije o prevenciji:

- obučavanje osoblja škola/ vrtića
- obučavanje roditelja kroz roditeljski sastanak te pisane materijale
- obučavanje djece kroz radionice, igrokaze, prezentaciju

Ključne strategije uključuju: zalaganje za sebe, podršku vršnjaka, učinkovitu komunikaciju i traženje pomoći te se polazi od stava da napad predstavlja kršenje, ugrožavanje osnovnih ljudskih prava i da svi ljudi i njihova djeca imaju pravo biti sigurni, jaki i slobodni.

Provoditelji programa podijeljeni su u tri CAP tima. To su odgajatelji: Marina Govorčin, Lidija Pajtak, Anamarija Tudić Dokman, Lidija Rajković, Andreja Tudović i psihologinja Anđela Lukač i Ivana Vuglek, defektologinja Petra Horvat te pedagoginja Arnela Lamza

4.2.8. Program radionica "Rastimo zajedno" i „Rastimo zajedno plus“

Program radionica za roditelje „Rastimo zajedno“ nastao je kao dio programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo „Prve tri su najvažnije!“, koji je ured UNICEF-a u Hrvatskoj započeo 2006. godine, a unutar Projekta za podršku roditeljstvu u zajednici. Ovaj program za roditelje najmlađe djece razvijen je uz potporu Agencije za odgoj i obrazovanje RH, Odsjeka za predškolski odgoj.

Glavni cilj Programa je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svom djetetu; upoznaju bolje sebe kao roditelja te doznaju i za druge načine odnošenja prema djetetu. Radionice su namijenjene roditeljima djece do 4 godine starosti.

Ciklus „Rastimo zajedno“ sastoji se od jedanaest dvosatnih radionica koje se održavaju jednom tjednom u poslijepodnevnim satima.

Teme radionica su sljedeće:

1. Roditelji 21. stoljeća
2. Četiri stupa roditeljstva
3. Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
4. Sva naša djeca i kako ih volimo
5. Slušanje – važna vještina roditeljstva
6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe
7. Granice: zašto i kako?
8. Kreiramo i bираmo rješenja
9. Roditeljske odgovornosti i još poneka pitanja
10. Biti roditelj: utjecaji i izbori
11. Završetak i novi početak.

Nositelji programa su: Anđela Lukač i Ivana Vuglek, psihologinje, Tatjana Čurčić, Nikolina Đurin Hucika, Andreja Tudović i Lidija Rajković, odgajatelji.

Po istom principu te temama sličnim, ali prilagođenim za roditelje djece s teškoćama u razvoju provodi se i ciklus radionica „Rastimo zajedno plus“. Voditelji ovih radionica su Snježana Gabelica, odgajateljica te Petra Horvat rehabilitatorica i Anđela Lukač, psihologinja.

Program ćemo provesti u ožujku za zainteresirane roditelje.

4.2.9. Knjižnica, čitaonica i pričaonica za djecu

U okviru prevencije raznih razvojnih poremećaja te opet u cilju poticanja cjelokupnog razvoja djeteta kao posebnost u našem vrtiću želimo istaknuti dostupnost knjižnice otvorene za djecu (u uvjetima kada to bude epidemiološki bude moguće, zamišljene su i za njihove roditelje).

Potaknuti brojnim istraživanjima, koja su pokazala kako se djeca kojoj se čita i priča od najranije dobi brže razvijaju, zainteresiranija su za okolinu, brže uče, bolje se snalaze u komunikaciji s drugima, razvijaju predčitalačke vještine, u kurikulum našeg vrtića stavili smo poseban naglasak i na taj segment odgojno obrazovnog rada. U tom kontekstu u našem matičnom objektu otvorili smo knjižnicu koja je dostupna svojoj našoj djeci.

Kako smo već naglasili s čitanjem valja započeti od najranije dobi. Pokazano je da već od rođenja djeteta slušanje glasa odraslog razvija slušnu osjetljivost za glasove i govor te je iznimno važno za predčitačku vještinu.

Kroz aktivnosti u odgojnim skupinama, počevši već u jaslicama, te potičuću roditelje na kontinuirano posuđivanje knjiga i slikovnica te čitanjem i prepričavanjem istih nastojimo potaknuti i razvijati slijedeće osobine i sposobnosti:

- Stvarati posebne emocionalne veze između djeteta i odraslog (odgajatelja, roditelja...)
- Poticati razvoj kompetentnog komuniciranja za materinjem jeziku, ali i na stranim jezicima obogaćivanjem rječnika djeteta i razvijanjem i poticanjem govorne sposobnosti,
- Stvarati vezu između čitanja i osjećaja zadovoljstva i ugone
- uvoditi dijete u svijet umjetnosti i književnosti;
- unapređivati djetetove sposobnosti slušanja, ali i prepričavanja i govorno jezičnog izražavanja
- poticati opažanje, promatranje, pažnju, pamćenje, mišljenje i logičko zaključivanje,
- otkrivati dijete u raznoliki svijet zbivanja i iskustava,
- poticati razvoj raznolikih dječjih interesa,
- omogućavati stjecanje novih znanja,
- poticati dijete da razvije predčitačke vještine neophodne za samostalno čitanje;
- poticati maštu i kreativno mišljenje,
- razvijati djetetove emocije, imenovanje i prepoznavanje istih te empatiju,
- poticati usvajanje moralnih vrijednosti i humanih poruka,
- motivirati za samostalno čitanje i uživanje u čitanju i knjizi.

Vjerujemo da smo ovim projektom pomogli i roditeljima koji su danas u stalnoj stisci s vremenom da kroz ovu aktivnost učvršćuju svoju vezu s djetetom. Mislimo pri tome na stvaranje situacije u kojoj su roditelj i dijete usmjereni jedno na drugo, surađuju, dogovaraju se te dijele zajedničko ugodno iskustvo. Isto tako, potičući roditelje na čitanje djeci dali smo im u ruke moćan odgojni alat.

Osim za posuđivanje i druženje roditelja i djeteta; prostor knjižnice koristi se i kao čitaonica za manje skupine djece. Na taj način smo omogućili druženje s knjigom kakvo bi ono moralo biti; dakle na mjestu koje je udobno i mirno te lišeno nepotrebnih ometajućih faktora. Čitanje u manjim skupinama omogućava djetetu da vidi, dodirne knjigu, da komentira sadržaj...

Plan unapređivanja postojećih i obogaćivanje odgojno – obrazovnog rada novim programima

Svi programi koje provodimo podložni su stalnom revidiranju i unapređivanju u skladu s novim spoznajama, uvjetima rada te na prvo mjestu potrebama djece.

Od kraćih programa koji su još u ponudi je Program lutkarstva za kojeg nismo imali dovoljan broj zainteresiranih. Kao što smo spomenuli prethodno, kraći program Ritmike i plesa kroz ovu godinu nećemo provoditi obzirom na nedostatne prostorne uvjete. U pripremi je i verifikacija cjelodnevnog programa obogaćenog kraćim sportskim programom.

Osluškujući interese djece i roditelja radit ćemo i na novim programima kojima ćemo obogaćivati našu odgojno – obrazovnu praksu.

4.3. Olakšavanje i praćenje prilagodbe djece, roditelja i odgajatelja

Na početku svake odgojno-obrazovne godine iznova se susrećemo s problemom prilagodbe. Iako je intenzivna anksiozna reakcija zbog odvajanja normalna razvojna pojava svjesni smo da u dječjem vrtiću treba kontinuirano pridavati pažnju upravo ovom problemu.

Formalno, kao razdoblje prilagodbe smatra se od početka rujna do kraja listopada tekuće pedagoške godine. Tijekom ovog perioda, ali i kasnije, u svim odgojnim skupinama vrtića i jaslica pratit ćemo tijek prilagodbenog procesa novoprimitljene djece, ali i djece koja su ranije pohađala vrtić obzirom na dugi period tijekom ljetnih mjeseci tijekom kojih mnoga djeca nisu polazila vrtić.

Naše zadaće tijekom perioda prilagodbe su:

- ublažavanje intenziteta i smanjenje trajanja očekivanih reakcija vezanih uz separacijsku anksioznost
- smanjenje negativne reakcije na nov i nepoznat prostor i situaciju
- priprema roditelja na moguće reakcije djeteta i na vlastite (stres) te edukacija o prihvatljivim obrascima ponašanja u tim situacijama
- poticanje roditelja na boravak s djetetom u odgojnoj skupini u prvim danima prilagodbe
- poučavanje roditelja kako biti podrška svom djetetu u tim prvim danima te kako da njihov boravak u skupini ispuni svoju svrhu

- priprema odgajatelja na specifičnost situacije kada i roditelj boravi u odgojnoj skupini, dakle educirati ga kako pružiti podršku roditelju koji je nesiguran, kako uputiti roditelja da pomogne svom djetetu da što bezbolnije prođe dane prilagodbe
- poticanje na intenzivno razmjenjivanje informacija između odgajatelja, roditelja i stručnog tima o specifičnim obrascima ponašanja djeteta u periodu prilagodbe
- svaki problem koji se pojavi timski tretirati, dakle uključiti i roditelja i odgajatelja i stručni tim
- posebnu pažnju posvetiti djeci s posebnim potrebama te teškoćama u razvoju kao i onima s potencijalnim rizikom
- prilagoditi radno vrijeme odgajateljima individualno potrebama svake odgojne skupine

Gore navedene zadaće idu u smjeru postizanja slijedećih ciljeva ovog perioda:

- da dijete može biti u vrtiću bez poznate odrasle osobe te da može prihvatiti drugu odraslu osobu kao osobu od povjerenja koja će voditi brigu o djetetu.
- da se dijete u tom novom okruženju osjeća dobro i sigurno što ćemo vidjeti kroz njegovo upuštanje u igru te kroz interakciju sa djecom i odraslima.

Zaključak i budući zadaci

Sve opisane mjere provoditi ćemo i nadalje s ciljem iznalaženja novih metoda kojima ćemo olakšati ovaj period.

4.4. Briga o psihofizičkom razvoju djeteta u kontekstu poticanja cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta te razvoja njegovih kompetencija

Danas znamo da dijete nije „čovjek u malom“ već da ljudski razvoj počinje i traje od začeca do smrti te na dijete gledamo kao na cjelovito biće, a na njegov razvoj kao složenu pojavu koja je više nego zbroj pojedinih aspekata.

U praćenju psihofizičkog razvoja djece te pri postavljanju razvojnih zadataka držimo se načela holističkog pristupa. U prvom redu to je da su dimenzije razvoja (tjelesni i zdravstveni razvoj, socio - emocionalni razvoj, spoznajni razvoj te razvoj sposobnosti komunikacije i izražavanja) međusobno povezane, odnosno, djelujući na jedan aspekt razvoja i potičući promjene te će se promjene odraziti i na druge aspekte razvoja.

Nadalje, bitno je osvijestiti da iako se razvoj odvija predvidljivim koracima, a učenje u prepoznatljivim sekvencama, postoje velike individualne razlike u brzini razvoja i stilu učenja djeteta. Dodajmo tome i činjenicu da je period ranog djetinjstva razdoblje intenzivnog razvoja te da utjecaji iz ovog perioda utječu na kasniji razvoj. Stoga su postavljeni slijedeći ciljevi:

- Redovitim i kontinuiranim praćenjem psihofizičkog razvoja sve djece odnosno uvidom u razvojne specifičnosti svakog djeteta moći ćemo pravovremeno i valjano omogućiti zadovoljenje općih i specifičnih potreba svakog djeteta. Obzirom da se djeca jednake kronološke dobi uvelike mogu razlikovati po svojim kompetencijama poticati ćemo ih u skladu s razvojnim mogućnostima. Posebnu pažnju posvetit ćemo razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i poticanju pozitivne slike o sebi.
- Istim principom vodit ćemo se pri poticanju osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje: primjerena komunikacija na materinjem jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost te kulturna svijest i izražavanje.
- Redovnim praćenje cilj je i rano identificirati djecu s posebnim potrebama te na osnovu toga i rana intervencija kako bi spriječili da potencijalne, a posebice prolazne posebne potrebe prijeđu u trajne.
- Također i identifikacija darovite djece te stvaranje i njima prilagođenog i poticajnog okruženja i uključivanje istih u kraći program za darovite
- Osmišljavanje adekvatnih razvojnih zadataka te pripadajućih aktivnosti.
- Izrada individualiziranih planova programa za djecu kod koje je uočena određena posebna potreba.
- Omogućavanje poticaja za adekvatan psihofizički razvoj djece svih dobnih skupina

Ukoliko poznajemo dječji razvoj te znamo na kojoj se razvojnoj razini nalazi dijete kompetentnije možemo unositi promjene u djetetov život, a u cilju podržavanja, poticanja razvoja kompetencija, osobina, vještina, sposobnosti i/ili znanja.

4.4.1. Rana intervencija te rad s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju

Poticanje cjelovitog razvoja djeteta je osnovna zadaća koja proizlazi iz Programskog usmjerenja u predškolskom odgoju i obrazovanju (1991). Naglašena je potreba poticanja razvoja cjelovite ličnosti, a ne izoliranih aspekata psihosomatskog razvoja.

Načela predškolskog odgoja i naobrazbe nastoje uvažiti specifičnosti djeteta-pojedinca, ali i nastoji tog pojedinca integrirati u socijalni „milje“. Ukoliko se u ovom kontekstu na dijete s određenim posebnim potrebama ili teškoćama u razvoju gledamo kao na dijete sa određenim različitostima tada je zadatak svih nas, u odgojno obrazovnom procesu, pronaći načine i optimalne odgojno obrazovne postupake za stimuliranje optimalnog psihofizičkog razvoja svakog djeteta pa tko i djeteta s teškoćama u razvoju te njegovu integraciju u zajednicu vršnjaka.

U Programskom usmjerenju razlikuju se tri vrste posebnih potreba:

- potencijalne (rizični faktori, nepovoljni okolinski uvjeti, odudaranje u nekom području razvoja),
- prolazne (krizna razdoblja u životu djeteta, razvojne teškoće, reakcije na situaciju u okolini),
- trajne (teškoće u razvoju, identificirana darovitost, jasna simptomatologija).

Djeca s potencijalnim posebnim potrebama

- Potencijalne posebne potrebe može imati dijete s tzv. rizičnim faktorima izvanjskog ili/i unutrašnjeg porijekla, kao što su prenatalni rizici ili izloženost nekim nepovoljnim okolinskim uvjetima (bilo ranijim ili sadašnjim), kao i dijete čija razina nekog aspekta razvoja bitnije odudara od ostalih ili se u nečemu znatno razlikuje od djece u skupini.

Djeca s prolaznim posebnim potrebama

- Prolazne posebne potrebe može imati svako dijete zbog očekivanih prirodnih raskoraka u pojedinim fazama razvoja između djetetovih potreba i mogućnosti kao i zbog traumatizirajućih događaja u životu. Iskustvo nam pokazuje da u populaciji predškolske djece nalazimo i onu djecu kod koje su prisutne prolazne posebne potrebe (npr. biološke, psihološke, socioekonomske te alergije na određenu vrstu hrane, nedostatak apetita, posebne potrebe u vezane uz dnevni odmor djece, .)

Djeca s trajnim posebnim potrebama - teškoćama u razvoju

- Trajne posebne potrebe, odnosno teškoće u razvoju. To su urođena ili stečena stanja organizma koja prema svojoj prirodi zahtijevaju poseban stručni pristup kako bi se omogućilo izražavanje i razvoj sačuvanih sposobnosti djeteta i time što kvalitetniji daljnji odgoj i život.

U kontekstu do sada rečenog uz prevenciju i ranu detekciju različitih potencijalnih, prolaznih i/ili trajnih teškoća i posebnih potreba veliki naglasak stavljamo na ranu intervenciju.

Unutar ustanove nastojimo kroz individualni pristup djetetu, individualne programe, savjetovanja roditelja te individualni rad s djetetom uključiti dijete što ranije u postupak intervencije i terapije. Pri tome uz članove stručnog tima te matične odgajatelje veliku ulogu imaju odgajatelji pomagači tzv. treći odgajatelji koji su također aktivno uključeni u cijeli proces intervencije. U istom cilju surađujemo s brojnim specijaliziranim ustanovama Grada Zagreba.

Pojam «posebne potrebe» važan je kada govorimo o svim faktorima bitnim za prevenciju pojave ozbiljnijih razvojnih smetnji (dakle i kod djece s trajnim, prolaznim i potencijalnim problemima u razvoju) sa stanovišta njegovih potencijala i mogućnosti, a ne sa stanovišta onog u čemu dijete zaostaje u razvoju u odnosu na svoje vršnjake (Sindik. 2008.). Mnoga znanstvena istraživanja dokazuju da je stimulacija u prvim godinama djetetova života od presudne važnosti za njegov kasniji jezični i kognitivni razvoj. Dakle, uredan rani razvoj djeteta je pretpostavka daljnjeg zdravog i produktivnog života odraslog, a kvalitetno rano ulaganje u razvoj djece ima značajni utjecaj na kvalitetu života populacije i utječe na zdravlje u odrasloj dobi.

Djeca kod kojih se utvrdi postojanje rizičnih faktora, odnosno koja imaju posebne potrebe ili teškoće u razvoju, uključit će se u stručne intervencije i terapijski pristup koji je usmjeren ne samo prema djetetu već i prema obitelji i djelatnicima koji su uključeni u proces odgoja i obrazovanja djeteta.

U radu s djecom s teškoćama u razvoju polazimo od zakonitosti psihofizičkog razvoja djeteta bez teškoća u razvoju vodeći računa da je različit način učenja i vrijeme koje je za to potrebno. Kako bi dijete što bolje napredovalo na svim razvojnim područjima vodit ćemo računa o izboru odgojno obrazovnih sadržaja i adekvatnim metodama za njihovo usvajanje, kao i davanju prilike djetetu da neprestanim uvježbavanjem i primjenom određenih aktivnosti maksimalno razvije svoje potencijale za učenje.

Stavovi prema osobama s teškoćama u razvoju kao uostalom i stavovi prema svim manjinskim grupama nisu urođeni nego su naučeni, između ostalog, i kroz predrasude i neznanje drugih. Mijenjanje stavova složen je i dugotrajan proces koji se velikim djelom zasniva i na iskustvu. Dakle, želimo li da se stavovi društva promijene treba stvarati uvjete u kojima će doći do interakcije između osoba sa i osoba bez teškoća u razvoju.

Prvi korak ka tome treba biti uključivanje djece u redovni sustav odgoja i obrazovanja. Dosadašnja praksa pokazala je da se takvom interakcijom stječu pozitivna iskustva (B. Tedorović, 1997).

Brojni istraživači vjeruju da su socijalne interakcije s vršnjacima osnova za razvoj i socijalizaciju djeteta. U najboljem slučaju, ti odnosi mogu doprinijeti najvišim postignućima djeteta te njegovom socijalnom i mentalnom razvoju.

Kako bi se rana intervencija što kvalitetnije provodila uz stručno usavršavanje svih djelatnika u tom području nužno je osigurati i adekvatne materijalne i prostorne uvjeti. Upravo stoga smo u centralnom objektu te u područnom objektu u Sesevetskim Selima opremili **Snoezelen sobu**.

Snoezelen je složenica dviju nizozemskih riječi koje u prijevodu znače „njuškanje“ i „drijemanje“. Pod snoezelenom se podrazumijevaju svjesno odabrani podražaji, ponuđeni u ugodnom okruženju u kojem se omogućava stimulacija osjeta i stjecanje iskustva uz pomoć svjetla, mirisa, zvukova i opipa.

Snoezelen okruženje (soba) pokazalo se korisnim kod različitih teškoća. Neke od teškoća su:

- teškoće u razvoju
 - poremećaj iz autističnog spektra
 - poremećaj pažnje i hiperaktivnost
 - poremećaj senzorne integracije
 - psihička oboljenja
 - PTSP (post traumatski stresni poremećaj)
 - ozljede glave
 - kontrola boli
 - demencija

U našem vrtiću snoezelen sobe su dostupne svakoj skupini. Odgajatelji te stručni suradnici koriste sve što snoezelen soba nudi, za djecu s teškoćama u razvoju, za djecu u redovnim skupinama koja ne pokazuju teškoće u razvoju te za ranu intervenciju. Osnovni princip rada u snoezelen okruženju u našem vrtiću je sljedeći:

- dati djetetu dovoljno slobodnog prostora i vremena, tako da on sam pronalazi koji podražaji su mu ugodni i omogućavaju mu da se dobro osjeća. Ne postavljati zahtjeve, već dati najveću moguću slobodu
- dijete ne prisiljavati nego omogućiti da se ponuđeno koristi rado i dobrovoljno
- dijete potaknuti i probuditi interes za materijale i okolinu a istovremeno okolina treba širiti mirnu atmosferu koja omogućava opuštanje (prigušeno svjetlo, opuštajuća glazba)
- provodi se u malim skupinama ili individualno

Doživljaji u snoezelen sobi u našem vrtiću su oni putem opipa, slušanja, vida i mirisa.

Plan unapređenja rada s djecom s posebnim potrebama te teškoćama u razvoju

Kroz iduću pedagošku godinu nastavljamo kontinuirano se stručno usavršavati u tom području te raditi na obogaćivanju materijalnih uvjeta za rad s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju.

4.4.2. Dodatni odgajatelj kao podrška djetetu s teškoćama u razvoju integriranom u redovni odgojno-obrazovni program

Djeca s teškoćama u razvoju i različitim drugim posebnim potrebama iako ravnopravno su uključena u naše odgojno – obrazovne programe, često trebaju dodatnu podršku u okviru svog boravka u vrtiću. Kod neke djece ta se podrška odnosi na osiguravanje sigurnosti boravka djeteta u skupini (djeca s različitim fizičkim oštećenjima) i/ili pak im je potrebna dodatna podrška u smislu poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja te prilagodbe programa posebnim potrebama i mogućnostima djeteta.

Upravo iz navedenog razloga, ali i velikog broja djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama u podršku djeci uključeno je i deset trećih odgajatelja. Primarni cilj njihovog boravka u skupini jest podrška djetetu kako bi se osjećalo sigurno, prihvaćeno i ravnopravno te kako bi moglo sudjelovati u svim aktivnostima u skladu s njihovim interesima, a onda i potrebama i sposobnostima.

4.5. Praćenje, utvrđivanje te poticanje pripremljenosti djece za osnovnu školu

U okviru redovnog i konstantnog praćenja sve djece od njihovog dolaska u vrtić jest naravno i utvrđivanje dostatne zrelosti za polazak u osnovnu školu. Polaskom djeteta u školu krug oko njega se širi i igra više nije osnovna aktivnost. Na to mjesto dolazi sada učenje. Glavni cilj rada s djecom koja su u godini pred polazak u osnovnu školu je formirati pozitivan stav prema školi, obavezama koje ga čekaju, novim prijateljima, ali i razvijati potreban znanja, vještine i osobine kako bi njihova cjelokupna psihofizička zrelost za polazak u školu bila na što višoj razini.

U tom smjeru kroz program „Predškole“ obratit ćemo posebnu pažnju na razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje:

- Komunikacija na materinjem jeziku
- Komunikacija na stranim jezicima
- Matematička kompetencija i osnove kompetencije u prirodoslovlju
- Digitalna kompetencija
- Učiti kako učiti
- Socijalna i građanska kompetencija
- Inicijativnost i poduzetnost
- Kulturna svijest i izražavanje

U okviru navedenog poseban naglasak u procjenjivanju i poticanju bit će stavljen na vještine, znanja i sposobnosti koje se procjenjuju pri upisu u osnovnu školu kao pokazatelji zrelosti tj. dostatne spremnosti za početak školovanja. Među njima to su: grafomotoričke vještine, usvajanje prostornih i vremenskih odnosa, poznavanje boja, razvoj govora i rječnika, predčitalačke i predmatematičke vještine, koncentracija i pažnja, samostalnost te socioemocionalna zrelost.

Promjene koje očekuju dijete očekuju i roditelja. Spreman roditelj koji zna, razumije i može pomoći djetetu u svim zadacima koji ga očekuju pružit će djetetu potrebnu sigurnost i oslonac.

S tim u cilju organizirati ćemo roditeljske sastanke na kojima roditelje upoznajemo sa cijelim procesom upisa u školu, načinima pripreme djece u vrtiću i kod kuće, traženim znanjima, vještinama i kompetencijama te im još jednom otvaramo vrata naše stručne službe za sva pitanja i nedoumice.

S druge strane u cilju bolje prilagodbe djece u školi ostvarujemo suradnju sa svim osnovnim školama na našem području.

4.6. Kurikulum predškole

U DV Šegrt Hlapić program predškole organiziran je i kao kraći program koji se provodi 2 i 3 puta tjedno po 3 školska sata u dva naša objekta u poslijepodnevnim satima. U PO Dragutina Mitića 4 i PO Sesevetska Sela program će se provoditi u po dvije odgojne skupine.

Pri planiranju kurikuluma predškole vrijede svi ciljevi i načela postavljene kurikuluma redovnog odgojno – obrazovnog rada s naglaskom na poticanje usvajanja znanja, vještina, razvijanja kompetencija i sposobnosti koja će djetetu olakšati prijelaz u novi životni period te olakšati prilagodbu i početak školovanja.

Razumljivo, da se pri tome podrazumijeva poticajan fleksibilan odgojno – obrazovno pristup koji navedeno provodi u skladu s djetetovim mogućnostima, potrebama i interesima, a u cilju maksimalnog poticanja razvoja osobnih djetetovih potencijala, socijalnih vještina, samopouzdanja i samopoštovanja.

Iako su djeca polaznici kraćeg programa nužno je osigurati da vrijeme boravka u vrtiću bude jednako kvalitetno i poticajno te su oni na ravnopravan način uključena u sva događanja u vrtiću (predstave, izleti, materijalno okruženje i sl.).

5. Suradnja s roditeljima/ skrbnicima djeteta

Biti roditelj nikada nije bio jednostavan zadatak, a biti roditelj u 21. stoljeću, pomiriti obiteljske, poslovne, financijske zadatke izazov je za svakog. Brojna istraživanja, ali i sami roditelji potvrđuju kontinuirano potrebu za dodatnom, stručnom podrškom u odgoju djece. Dodajmo k tome da i Konvencija o pravima djeteta uz odgovornosti roditelja prema djeci, u 18. članku govori upravo o odgovornosti društva da pomogne roditeljima u odgoju djece. Svjesni ovih potreba roditelja, roditeljima je u našem vrtiću na raspolaganju stručna pomoć i podrška putem individualnih savjetovanja sa članovima stručnog tima te putem individualnih konzultacija s odgajateljima.

Osim ovakvog individualnog pristupa, organiziramo radionice, predavanja te nastojimo što većem broju roditelja ponuditi naše pisane materijale kako bi i sami osvješćivali i nadopunjavali svoje odgojne kompetencije kroz tzv. obiteljske centre u našem vrtiću.

S druge strane, roditelj je uvijek rado viđen gost kao aktivni sudionik odgojno – obrazovnog procesa te kao partner u uređenju vrtića, prikupljanju sredstava i sl (npr. sudjelovanje roditelja u uređenju igrališta, panoa). Stoga u svim odgojnim grupama nastojimo omogućiti roditeljima uključivanje u aktivnosti grupa u kojima borave njihova djeca u kontekstu Vrtića i izvan njega (npr. posjete, izleti , proslave, različita druženja i sl.) slijedeći njihove interese koje saznajemo kroz „Liste interesa obitelji“ koje se svake godine provode u odgojnim skupinama.

Cilj naše suradnje jest da roditelj postane ravnopravni sudionik djetetova života unutar odgojno-obrazovne ustanove u čiji će rad biti uključen u skladu sa svojim dužnostima, kompetencijama i interesima.

Vizija unapređenja suradnje s roditeljima/obitelji djece

Kroz naš rad podržavamo uvijek sve aktivnosti kojima su u cilju druženja djece i odraslih, komunikacijske roditeljske sastanke, kao i sve do sada navedene oblike suradnje podižući kvalitetu stručnim usavršavanjem (u smislu pružanja stručne podrške), otvorenošću suradnji (u smisli osmišljavanja i nuđenja novih oblika suradnje), a sve u cilju razvijanja ovog vrtića u ustanovu gdje se poštuju i slijede obiteljske vrijednosti i u kojoj se njeguje suživot djece, njihovih obitelji i zaposlenika vrtića.

6. Osiguravanje kvalitete i cjeloživotno učenje

Kako bi održavali i unapređivali kvalitetu odgojno obrazovne prakse te kurikuluma kao njezinog ishodišta svjesni smo nužnosti kontinuiranog stručnog i osobnog rasta i razvoja svih sudionika procesa te stvaranja kvalitetnog materijalnog okruženja.

U kontekstu cjeloživotnog učenja te profesionalnog i osobnog rasta na razini ustanove organiziraju se razna stručna predavanja, radionice te stručni aktivni te se osigurava dostupnost suvremene stručne literature.

Uz navedeno i nadalje ćemo se odazivati svim stručnim usavršavanjima organiziranih od ustanova nadležnim predškolskom odgoju. Nadalje, stručni rad ćemo i dalje pratiti i obogaćivati radom kroz timove odgajatelja, a što svakako iznimno utječe na kvalitetu

cjelokupnog rada i suradničkih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. To se neizostavno nadovezuje na našu osnovnu orijentaciju rada koja pretpostavlja poštivanje prava djeteta, a kroz to i odgoj za demokratsko odgovorno društvo.

Važnost osnaživanja kompetencija odgajatelja kao i inoviranja materijalnog i socijalnog okruženja u njihovom radu iznimno je značajna u odgojnoj praksi jer odgojno-obrazovna ustanova svim svojim sadržajima treba biti prostor u kojem se svi osjećaju dobrodošli, pozvani na druženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnim zbivanjima. U takvoj koncepciji u kojoj odgajatelji imaju, uz ostale sudionike odgojno-obrazovnog procesa, vrlo važno mjesto i ulogu, upravo usavršavanje odgajateljskih kompetencija predstavlja značajni preduvjet za dobar i kvalitetan kurikulum vrtića.

Naglasak pri tome stavljamo na stručna usavršavanja čiji će učinak biti, ne samo informacijski, nego i transformacijski odnosno koja će dovesti do promjena vidljivih u odgojno obrazovnom radu i ponašanju sudionika procesa. Drugim riječima uz pristup suvremenim spoznajama odgojno obrazovne prakse poticat ćemo istraživačka promišljanja o istima te prikaz istih kroz dobre primjere prakse uz kontinuirano poticanje i stručnu podršku u usvajanju i primjenjivanju stečenih znanja, vještina i sposobnosti.

Važan segment je samorefleksija i refleksija u smislu unutarnjeg vrednovanja, procjene i samoprocjene kvalitete rada kao i otvorenost za vanjsko vrednovanje. Pri tome ključna područja kvaliteta koja su u fokusu kontinuirane procjene i promišljanja te unapređivanja su: strategija naše ustanove te organizacijsko vođenje iste; zatim kultura ustanove te prostorno – materijalni i tehnički uvjeti rada, zdravstveno – higijenski uvjeti rada, implementacija kurikulumom postavljenih načela i ciljeva u odgojno – obrazovni rad, razvoj ljudskih resursa, suradnja s užom i širom društvenom okolinom te unapređivanje procesa praćenja i vrednovanja.

Sva svoja umijeća može usavršavati samo onaj odgajatelj koji je kao svoju zadaću shvatio kontinuirano stvaranje prigode za učenje i profesionalni razvoj i kao takav može biti uspješan u boljem razumijevanju djece, prepoznavanju i zadovoljavanju njihovih potreba, interesa i osjećaja.

Cjeloživotno učenje u cjeloživotnom razvoju

Cilj nam je razviti svijest je da je cjeloživotno učenja ne samo obveza svih djelatnika vrtića već da ono postane potreba i svakodnevno življenje. Nastojimo to učiniti kroz radionice koje potiču rad na sebi te poticanjem djelatnika na razmjenu stečenih znanja i vještina te na primjenu istih.

7. Suradnja s lokalnom zajednicom te sa ostalim društvenim čimbenicima bitnim za rad vrtića

U skladu s našom općom orijentacijom ka osuvremenjivanju i populariziranju djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja u cilju nam je što šira i kvalitetnija suradnja sa svim faktorima društvene sredine koji nam na bilo koji način mogu pomoći, potaknuti ili unaprijediti kvalitetu djelovanja, te pozitivno djelovati na opći psihofizički razvoj predškolskog djeteta.

Kao značajan doprinos naše ustanove lokalnoj i široj zajednici želimo istaknuti i nadalje poticati naše humanitarno djelovanje koje se očituje kroz sudjelovanje uključivanjem u razne humanitarne akcije koje organizira naša zajednica.

Sad već tradicionalno svake godine u predbožićno vrijeme organiziramo u našem vrtiću humanitarnu akciju prikupljanja hrane i higijenskih potrepština te darujemo najpotrebnijim u našoj četvrti u suradnji sa ograncima župnih Caritasa koji djeluju na području našeg vrtića. Do sada smo naše akcije, uz spomenuto, organizirali i za slijedeće ustanove: Caritasov dom za djecu Vugrovec i Trešnjevka, Caritasov dom za majke i bebe, Dom za nezbrinutu djecu, Nazorova te Centar za autizam, Zagreb.

8. Zaključak

Pri kreiranju našeg kurikulumuma bili smo svjesni činjenice da njegova kvaliteta kao i kvaliteta programa koji ćemo na osnovu njega provodi ovisi o svim sudionicima procesa kao i činjenice da održavanje kvalitete istog jest trajan proces koji zahtjeva neprestano preispitivanja, samovrednovanje, vrednovanje i unapređivanje.

Nastojali smo slijediti sve bitne odrednice kvalitetnog kurikulumuma te smo vodili računa da on bude integrirani, odnosno da obuhvaća sva područja djetetovog razvoja u jednoj cjelini odnosno kako se aktivnosti djece ne bi strukturirale izdvojeno prema metodičkim područjima te se ne bi vremenski ni sadržajno ograničavali. Nadalje, naš kurikulum je razvojni što znači da u organizaciji odgojno obrazovnog procesa pretpostavlja trenutni interes i mogućnosti djeteta planiranim sadržajima i aktivnostima.

Iz ranije rečenog može se zaključiti da je važna odrednica našeg kurikulumuma humanističko usmjerenje obzirom da je konstruiran u smjeru razvoja djetetovih potencijala polazeći od

njegovih specifičnosti. U pogledu promišljanja o procesu učenja i usvajanja znanja on je konstruktivistički i sukonstruktivistički.

I kao dodatna kvaliteta jest kreativnost i timski rad kao neizostavna sastavnica cjelokupnog odgojno – obrazovnog procesa vrtića utkana u sve segmente ovog kurikuluma.

KLASA:

URBROJ:

Sesvete, 30. rujan 2022.

RAVNATELJICA

Branka Benčec mag.praesc.educ.

**PREDSJEDNICA
UPRAVNOG VIJEĆA**

Marina Govorčin mag.praesc.educ.