

JESU LI SPREMNI ZA ŠKOLU?



Riječ dvije od nas...

Pred vama se nalazi kratak pregled znanja i vještina koje djeca usvajaju kroz godinu pred polazak u školu, a s ciljem stvaranje podloge za usvajanje novih znanja, ali i lakše prilagodbe na zadatke koje pred dijete stavlja polazak u školu.

Ovo nije ispit, ovo su samo smjernice koje će vam nadamo se pomoći da kroz igru potičete i razvijate kod svog djeteta sve ono što na kraju rezultira psihofizičkom spremnošću za školu.

Svako dijete je drugačije, ima drugačiji ritam i način učenja i dok su mnoge stvari već usvojili i naučili, druge će uz našu i vašu pomoć tek naučiti.

Do početka školske godine djeca će još puno toga naučiti, usvojiti mnoge vještine i to zato jer su znatizeljni, upijaju sve ono što im ponudimo ... a sve što im nudimo ponudimo im kroz igru i interakciju jer kroz igru najbolje uče i jer još uvijek najviše vole biti u interakciji s nama odraslima - svojim bliskim osobama!

I možda najvažnije od svega – poticanje, ohrabrivanje, pohvale za trud, razumijevanje, povjerenje ... djetetu daju sigurnost i poticaj za napredovanjem, za istraživanjem za ponovnim pokušajima, za ustrajanjem... S druge strane ruganje, kazne za neuspjeh u zadacima, podcjenjivanje, uspoređivanje s drugom djecom, prijetnje, zastrašivanje školom i sl. stvaraju otpor i lošu sliku o sebi.

Za sva pitanja, podršku i savjete vezano uz pripremu Vašeg djeteta za školu slobodno se obratite odgajateljima Vašeg djeteta kao i stručno razvojnoj službi vrtića:

LOGOPED

Martina Cecelja

mcecelja@dvsh.hr

PSIHOLOG

Ivana Vuglek

ivuglek@dvsh.hr

SOCIJALNI PEDAGOG

Lidija Rajković

lrajkovic@dvsh.hr

PEDAGOG

Arnela Lamza

alamza@dvsh.hr



Tehnički podaci... VAŽNO!



- **Školski obveznici su sva djeca koja do 31. ožujka u godini u kojoj počinje nova školska godina navršavaju 6 godina**
- **Prije upisa u školu potrebno je obaviti:**
 1. liječnički pregled (ožujak-svibanj) – rezervacija termina putem platforme TERMINKO
 2. inicijalni razgovor u školi (travanj-lipanj), a u veljači djeca sa teškoćama u razvoju te djeca koja imaju odgodu od škole za trenutnu školsku



sva djeca moraju proći postupak liječničkog pregleda i procjenu komisije u osnovnoj školi prema mjestu prebivališta, čak i ona za koju će biti odgođen polazak u školu



redovito pratite obavijesti na kutićima za roditelje i web stranici našeg vrtića kako bi na vrijeme saznali sve vezano za postupak i rokove upisa

Definiranje pojma zrelosti za školu, odnosno spremnosti djeteta za polazak u školu, vrlo je složeno. Zrelost za školu pretpostavlja optimalan stupanj razvijenosti različitih fizičkih i psihičkih funkcija djeteta koje će mu omogućiti uspješno svladavanje propisanog nastavnog plana i programa. Pojam je to kojim obuhvaćamo fizičku, intelektualnu, emocionalnu i socijalnu zrelost.

Fizička zrelost

Fizička zrelost je važna s obzirom na svakodnevne napore školskog života. Prvašići svakodnevno pješake od kuće do škole, na leđima nose tešku školsku torbu, dugotrajno sjede u klupi ...

Fizičku zrelost procjenjuje liječnik školske medicine koji na osnovu parametara rasta i razvoja određuje stupanj razvijenosti u odnosu na kronološku dob (mjerenje visine, težine, određivanje indeksa tjelesne mase, pojava trajnih zuba, mišićna snaga ...).

Intelektualna zrelost

Intelektualna zrelost najvažnija je za uspješno učenje, a obuhvaća razvijenost psihičkih funkcija. Bitna je dobra razvijenost govora – dijete mora biti sposobno izraziti misli i potrebe te razumjeti tuđi govor. Važna je i razvijenost pažnje, koja je u predškolskoj dobi uglavnom nehota, a sada, polaskom u školu, dijete treba imati namjernu pažnju i mogućnost duže koncentracije.

Od djeteta koje kreće u školu očekuje se i razvijenost pamćenja koje ovisi o djetetovom interesu, aktivnom stavu i uočavanju logičkih veza. Posebno se ispituje i razvijenost grafomotoričkih vještina koje imaju značajan utjecaj na svladavanje vještine pisanja.

Emocionalna zrelost

Emocionalna zrelost pretpostavlja da su djetetove emocionalne reakcije primjerene situaciji. Od djeteta se očekuje da na prihvatljiv način reagira na uskraćivanje nekih želja i potreba, odnosno da je razvilo odgovarajuću emocionalnu kontrolu.

Škola je mjesto gdje se većina djece prvi put susreće s vrednovanjem, ocjenjivanjima, pohvalama, ali i kritikama. Od djeteta se očekuje da zna neke emocije izraziti s manje intenziteta nego što su doživljene (posebice bijes, srdžba) tako da budu prihvatljive okolini. Bitno je da dijete ima određenu razinu tolerancije na frustraciju. To će mu omogućiti da ustraje u učenju i onda kad mu baš nije zanimljivo ili ugodno.

Socijalna zrelost

Usko je povezana s emocionalnom zrelošću, označava prilagodbu na društvene norme, usvajanje moralnih normi, prihvaćanje sustava vrijednosti i ponašanja prihvaćenih u školskoj sredini. Socijalna zrelost uključuje vještine komunikacije u razredu i prihvaćanje učitelja kao osobe od povjerenja. Njezin vrlo važan dio je i sposobnost odvajanja od roditelja i samostalnog funkcioniranja djeteta u zahtjevima školskog života.

Što znam o sebi i svojoj obitelji?

Kroz igru, razgovor odigrajte s djetetom mali kviz o tome što dijete zna o sebi i svojoj obitelji. Ukoliko dijete ne zna neki odgovor ili možda ne razumije pitanje pomozite mu npr. asocijacijama, odgovorite na pitanje u svoje ime i sl.. ALI izbjegavajte pitanja poput - Pa kako to ne znaš??

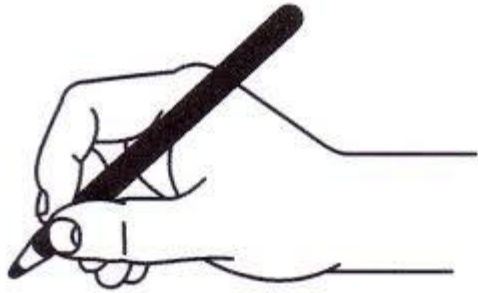


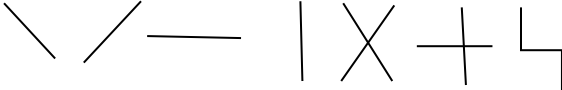
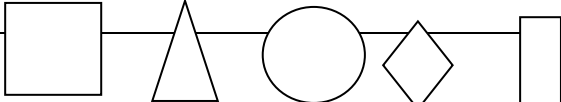
| PITAJTE | KAKO IM MOŽEMO POMOĆI? |
|---|--|
| Kako se zoveš? | Ja se zovem Maja, a prezivam Ivić, kako se mi svi prezivamo. Ja imam 36 godina, a ti? Koji smo ono rođendan slavili? Koliko je bilo svijeća na torti? |
| Kako se prezivaš? | |
| Koliko imaš godina? | |
| Gdje živiš, koja je tvoja adresa? U kojem gradu živiš? Znaš li možda u kojoj državi? | Možda si zaboravio, naša se ulica zove Horvatova, i naša je kuća broj 7. Možeš li ponoviti Horvatova 7! Kad gledamo nogomet za koju državu navijamo? |
| S kim živiš? | Tko sve živi u našem stanu? |
| Kako se zovu tvoji roditelji? Idu li tvoji roditelji na posao? Znaš li možda gdje rade i što su po zanimanju? | Roditelji su mama i tata. Možda ti nismo ispričali, ali ja sam po zanimanju pekar – znaš li što radi pekar? |
| Kako se zovu tvoja braća i sestre? Znaš li možda koliko imaju godina? Idu li možda u školu ili u vrtić? | Ovdje možemo uključiti i braću i seste da sami kažu nešto o sebi (pogotovo ako su stariji). |
| A kako se zove grupa u vrtiću u koju ideš? Kako se zovu tvoje tete? Tko su ti najbolji prijatelji u vrtiću? | Prilika je ovdje popričati malo i o tome što se u vrtiću sve radi, što najviše voli, a što se vašem djetetu možda ne sviđa, što ga veseli i što će ispričati prijateljima kad se vrati u vrtić |

....i još

Kako bismo potaknuli djecu na što bogatije govorno jezično izražavanje pitajmo ih da nam pričaju jedan svoj dan, neki zanimljivi izlet ili događaj iz njihovog života.

Vježbajmo grafomotoriku

Polaskom u školu korištenje olovke, bojice, pisanje i crtanje postaje svakodnevica i važno je da dijete ima razvijenu naviku korištenja olovke, pravilan hvat olovke te snalaženje na papiru (smjer pisanja je odozgo prema dolje, s lijeva na desno).

| PITAJTE /PROMATRAJTE | KAKO IM MOŽEMO POMOĆI? |
|---|--|
| Znaš li kako izgleda trokut, krug, kvadrat? Možeš li nacrtati trokut, krug i kvadrat? | Nacrtajmo likove pa pitajmo djecu da ih imenuju, a zatim da ih pokušaju i sami nacrtati. |
| Promatrajte kako DIJETE DRŽI OLOVKU.  - VAŽNO! Pri pisanju je uz pravilan hvat važno da je podlaktica i šaka na podlozi (ne u zraku) te da pokreti pisanja idu iz ručnog zgloba, a ne iz ramena kako bi se izbjegao nepotreban umor ruke. | Neka djeca još uvijek ne drže pravilno olovku. Nepravilan hvat umara ruku. Pokušajte im pomoći – npr. da malim prstom i naprsnjakom drže komadić salвете  Ili -dijete primi olovku s tri prsta te spusti ruku do papira, pomozimo mu namjestiti kut držanja olovke te provjerimo da je šaka kao i cijela podlaktica na podlozi (da ruka nije u zraku)  |
| Umjesto slova, radije zadajte kao zadatke različite ravne i zakrivljene linije, te likove koji su osnovi pisanja slova. |  |
| VAŽNO! Imajmo na umu da ne mora biti |  |

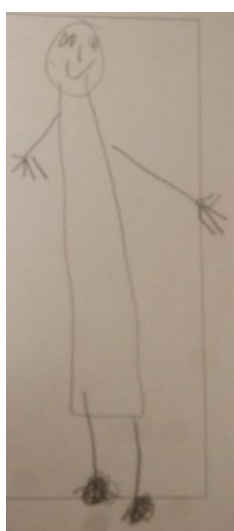
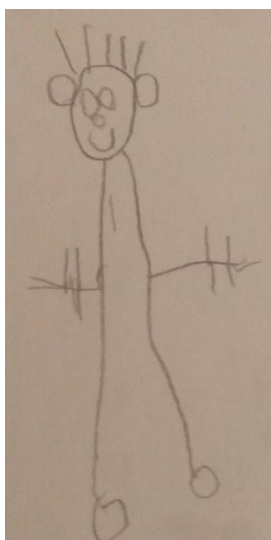
savršeno, važno je da pokušaju! Nemojmo pretjerivati sa zadacima te počnimo uvijek od jednostavnijih prema složenijim likovima. Izbjegavajmo gumicu, svaki pokušaj je dobar, a s vremenom će i uradak biti sve bolji, a dijete će se moći uspoređivati samo sa sobom (prije i poslije).



- **neka pribor za crtanje bude uvijek na dostupnom mjestu**
- potičite dijete na korištenje olovke (i drvenih bojica), manje flomastere
- crtajte, bojajte, slikajte, režite škalicama, lijepite....

Nacrtaj sebe!

| PITAJTE | KAKO IM MOŽEMO POMOĆI? |
|---|--|
| Nacrtaj sebe! Mamu! Tatu! Obitelj! | Gledam i crtam! (gledaju se u ogledalo ili crtaju nekoga u obitelji istovremeno ga promatrajući). Usmjeravajte pitanjima (čime to osjećamo da nešto miriši, a na našem je licu; koliko imamo prstiju na ruci; pogledaj izgleda li moja ruka kao štap....). |
| VAŽNO! Nije važno da je crtež „lijep“, ono što je važno je da ima sve dijelove tijela te što više detalja (glava, trup, udovi, vrat, kosa, oči, uši, nos, usta, pet prstiju na ruci...) te da su udovi i trup nacrtani u dvije dimenzije. Ona djeca kojima crtanje čovjeka predstavlja problem opirat će se ovom zadatku stoga je važno da ih ne obeshrabrimo u njihovim pokušajima. Crtajmo i mi s njima! Ali <u>nemojmo ih podučavati da precrtavaju naš model crtanja čovjeka!</u> | |



Na prvoj fotografiji „čovjek“ nema trup, a udovi su jednodimenzionalni, na drugoj se pojavljuje trup, udovi i dalje u jednoj dimenziji.

Treća i četvrta fotografija pokazuju da dijete uočava da je trup od glave odvojen vratom, udovi su u dvije dimenzije, prisutna je i većina detalja na licu, te prsti, stopala i odjeća.

Igrajmo se slovima i glasovima

| PITAJTE | KAKO IM MOŽEMO POMOĆI? |
|---|---|
| Kada kažem riječ AUTO, koji glas (slovo) prvo čuješ? | Provjerimo za početak razumije li dijete što ga pitamo (možemo sami odgovoriti na prvi primjer). Naglasimo prvi glas u riječi AAAuto |
| Koja još riječ počinje na slovo A? | Pokušajmo nabrojati što više riječi naglašavajući pri izgovoru prvi glas u riječi. |
| Kada kažem riječ AUTO koji je zadnji glas (slovo) koji si čuo? | U izgovaranju riječi sada naglasimo zadnji glas autOOO |
| <i>A sada rastavljanje na slogove.</i> | Dajte djetetu primjer kako rastavljati riječ na slogove: MA – MA, TA-TA, BE-BA, JA – BU - KA |
| Znaš li koju sam riječ rekla: KO –ZA, KRA -VA | Provjerimo za početak razumije li dijete što ga pitamo (možemo sami odgovoriti na prvi primjer). KO – ZA je KOZA |
| Igrajmo se rime! Npr: DAN -SAN | Objasnimo zadatak – a najbolje kroz što više primjera kako bi zvučno doživjeli što se traži. Mogu stvarati i rime s izmišljenim riječima npr. KOKA - BOKA |
| A sada tvoj je zadatak pogoditi koju sam riječ rekla: M – I - Š | Mi rastavimo riječ na glasove, a dijete treba reći koju smo riječ rekli. Počnimo prvo sa kraćim riječima. |
| A sada obrnuto, ja ću reći jednu riječ, a ti mi kaži koja su sve slova u toj riječi Npr. VUK | Objasnite: Kad ja kažem VUK, ti kaži V -U -K |
| Napiši svoje ime! | Dijete ne mora znati pisati i čitati, ali mora znati napisati (nacrtati) svoje ime velikim tiskanim slovima. Pomoći ćemo im pišući njihovo ime na njihovim radovima, označavajući njihove stvari imenom i sl. |
| <p>VAŽNO! Rastavljanje riječi na glasove važno je kako bi dijete moglo napisati riječ (može znati sva slova, ali ukoliko ne može rastaviti riječ na glasove neće znati koja su mu slova potrebna da bi napisalo određenu riječ). Sastavljanje glasova (slova) u riječ važno je kako bi dijete moglo nešto pročitati (može prepoznati sva slova, ali ako ne može slova spojiti u riječ ne može čitati). VAŽNO! VAŽNO! Ništa ne ide preko noći pa tako ni usvajanje ove vještine. Ako vaše dijete još nije usvojilo rastavljanje i sastavljanje riječi na glasove malo češće igrajte igre tipa: na slovo, rima, rastavljanje na slogove. Budite strpljivi i ohrabrujući!!Rezultati će doći!</p> | |





Govor i govorno –jezični razvoj

| SLUŠAJTE /PITAJTE /PRIČAJTE/ /ČITAJTE/ | KAKO IM MOŽEMO POMOĆI? |
|--|--|
| Izgovara li vaše dijete ispravno sve glasove? | U ovoj dobi djeca bi trebala ispravno izgovarati sve glasove, uključujući i glas R. Jako je važno ispraviti nepravilan izgovor glasova kako dijete ne bi imalo problema u pisanju i čitanju glasova koje nepravilno izgovara. |
| Može li ispravno izgovoriti duže riječi? | NE ISPRAVLJAJTE dijete direktno na način da tražite da ispravno ponove, već samo ponudite ispravan model tako da pravilno ponovite za djetetom (Npr. Mama vidi TRATKOR! Vi ponovite - Da, vidim TRAKTOR!) |
| Može li dijete prepričati priču koju ste pročitali ili crtić koji ste gledali? | Ukoliko mu je to teško pokušajte zajedno tako da ih pitanjima vodite kroz tijek radnje. Pokušajte pitanja formulirati tako da odgovor ne može biti samo jedna riječ. Više puta prepričavajte istu priču kako bi dijete imalo iskustvo da može samo ispričati priču. Važno je pratiti redoslijed događaja od početka prema kraju priče. |
| Zna li postaviti pitanje tako da ga razumijete? | Potičite ih da postavljaju pitanja u različitim svakodnevnim situacijama (npr. Mogu li dobiti čašu vode? – umjesto da kažu samo vode!). |
| Razgovarajte, razgovarajte, razgovarajte ... | Pitajte ih za mišljenje, potičite ih da donose zaključke te da vam pričaju i daju odgovore punom rečenicom. |
| Potaknite djetetov interes za čitanjem slikovnica! | Pronađite zanimljive slikovnice s temom koja je bliska interesu vašeg djeteta. Čitajte djeci svaki dan, uvedite mali ritual čitanja slikovnica -npr. prije spavanja. Čitanje djeci obogaćuje vokabular, potiče razvoj pamćenja, kreativnosti, mašte, samostalnog zaključivanja, nudi djeci nova znanja o svijetu i njima samima. |

Igre brojevima!

| PITAJTE | KAKO IM MOŽEMO POMOĆI? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|------|-----|-----|------|------|-------|-------|----|---|----|-----|------|----|-----|------|------|------|-------|--|--|--|--|-----|-----|-----|------|-------|-------|--|
| Znaš li brojati do 10? | Ukoliko dijete ne zna brojati do 10 pomozite mu tako što ćete zajedno više puta brojati, prebrojavati razne predmete. Prvo neka usvoji brojanje do pet, zatim do 10, a onda i više pokaže li dijete interes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Možeš li brojati od 10 unatrag | Djeci koja imenuju brojeve pomozimo tako što ćemo nacrtati brojevni pravac i brojimo s njima unatrag ili ćemo nacrtati skupove s brojem točkica od 1-10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>*</td><td>**</td><td>***</td><td>****</td><td>**</td><td>***</td><td>****</td><td>****</td><td>****</td><td>*****</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>***</td><td>***</td><td>***</td><td>****</td><td>*****</td><td>*****</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | * | ** | *** | **** | ** | *** | **** | **** | **** | ***** | | | | | *** | *** | *** | **** | ***** | ***** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * | ** | *** | **** | ** | *** | **** | **** | **** | ***** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | *** | *** | *** | **** | ***** | ***** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Možeš li prebrojati koliko ovdje ima npr. jabuka? | Cilj je vidjeti povezuje li dijete količinu i broj odnosno kad izbroji predmete da zna da nam zadnji broj govori koliko nečega ima. Možemo napraviti i kartice pri čemu je zadatak spojiti broj na kartici sa karticom koja pokazuje isti broj predmeta. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kad smo usvojili količinu i broj poigrajmo se malo matematike. Pa pokušajmo s pitanjima - koliko ćeš imati jabuka ako ti sada dam još jednu jabuku ili ako ti uzmem jednu? | Ovu vježbu uvijek radimo uz pomoć predmete koje dijete može prebrojavati. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Čega ima više? | Npr., stavimo na jednu hrpicu 3 jabuke, a na drugu 5 olovaka i pitamo čega ima više? Ili stavimo 2 jabuke i 4 jabuke i pitamo gdje ima više/manje jabuka. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>VAŽNO!</p> <p>Sve ove igre služe tome da dijete usvoji da postoji nešto što se zove brojevi, da služe prebrojavanju, da njima možemo odrediti količinu, čega ima više/manje i sl.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Prostorni odnosi i kakvo je što?

| PITAJTE | KAKO IM MOŽEMO POMOĆI? |
|--|--|
| Koja je tvoja desna ruka? Pokaži mi svoje lijevo uho? Mahni mi lijevom rukom...i sl. | Ako dijete još ne razlikuje lijevu i desnu ruku pomozimo im za početak tako što ćemo ih naučiti koja je ruka kojom pišu (ljevake ćemo prvo naučiti lijevu ruku) |
| IGRA ZA CIJELU OBITELJ! Stavi DESNU ruku NA stol, stavi LIJEVU nogu ISPOD stolice, stani POKRAJ mene, stavi ruke IZNAD glave, stavi DESNU ruku ISPRED sebe, LIJEVU ruku stavi IZA sebe..... Osim što učimo prostorne odnose, malo se i razgibavamo! | |
| Što je veće, a što manje? | Crtajmo s njima i uspoređujmo različite oblike. Npr. Vi nacrtate jabuku , a dijete ima zadatak nacrtati jabuku koja je manja od vaše. Nacrtate liniju, a dijete treba nacrtati liniju koja je kraća od vaše itd. |
| Što je duže, a što kraće? | |
| Što je šire, a što uže? | |
| Što je sve okruglo? Trokutasto? Kockasto? | |
| Pokaži mi nešto žuto, plavo, zeleno, crveno.. Kakve je boje sunce, banana, pile...? Možeš li mi reći što je sve plavo? | Dijete bi moralo moći imenovati barem 4 osnovne boje, a onda i ostale (smeđa, bijela, narančasta, crna, roza...). Pomozite mu tako da ćete npr. nacrtati tablicu u čiji ćete jedan stupac žutom bojom crtati sve što je žuto, zatim u idući zelenom sve što je zeleno itd. U svakodnevnom govoru često imenujte boje! (npr.dodaj mi onu žutu bananu) |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>TRAVA KIVI</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SRCE TREŠNJA</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>MORE NEBO</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SUNCE BANANA</p> </div> </div> | |
| Kakvo je....? | Postavljajmo često pitanja koja traže opis i dodavanje pridjeva te ih i samo koristimo u svakodnevnom govoru ; toplo, hladno, kiselo, slatko, lijepo, dugačko, kratko, zeleno, plavo, mirišljivo, sunčano, kišovito..... |
| Pronađi što je isto; izbacij što je različito. | Npr. A A K A A – prekriži ono što je različito P / B B P b B - zaokruži slovo koje je isto kao crveno slovo na početku reda |
| Nastavi niz! | <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> <input type="triangle-up"/> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> |

Što znam o svijetu oko sebe?

| PITAJTE | KAKO IM MOŽEMO POMOĆI? |
|--|---|
| <p>VAŽNO! Sva znanja pomažu nam usvojiti neka nova znanja, bolje razumjeti svijet oko sebe, lakše se uključiti u različite teme i aktivnosti koje ih čekaju u školskim klupama. Ovdje su navedeni samo neke od ideja o čemu možete razgovarati i obogaćivati njihova znanja i to sve, naravno, kroz igru i svakodnevne razgovore.</p> | |
| Znaš li koji je danas dan? | Nabrojimo dane u tjednu, recimo koja je razlika između vikenda i radnih dana. Možda dijete ima neku aktivnost (npr, ponedjeljak i srijeda su dani kada ideš na nogomet). |
| Koje je sada godišnje doba? Koja godišnja doba postoje? | Nabrojimo ih zajedno i pokušajmo nabrojati što više obilježja. Kakvu odjeću nosimo ljeti, a kakvu zimi. Spomenimo i kada je djetetov rođendan. |
| Znaš li što radi policajac, kuhar, liječnik, konobar, pilot..... | Ideja za igru – vi opišite zanimanje, a dijete ga mora pogoditi (npr. Tko vozi avion?). Recite i što ste vi po zanimanju i što radite na svom poslu. |
| Znaš li koje su sve domaće životinje? A šumske? | Osim što nabrajamo životinje, voće, povrće...dijete usvaja i pojam kategorije. |
| Nabroji neko voće i neko povrće? | |
| Što misliš od koje životinje dobivamo mlijeko, sir, jaja i sl. | U razgovoru o životinjama nabrojimo što više obilježja, a možemo ih i nacrtati! |
| Znaš li neka prijevozna sredstva? | Što je brže, što sporije... |
| Znaš li kad je jutro, podne, večer? Kada jedemo doručak, kad ručak, a kada večeru? Kako pozdravljamo, kako po danu, a kako uvečer? | U svakodnevnom govoru koristimo češće ove pojmove vezane za određene dijelove dana (Dobro jutro vrijeme je za doručak! Tko zna kako se zove obrok koji ćemo jesti u podne?) |
| TEME SU NEISCRPNE... | |

...i još ponešto

| PROVJERITE | KAKO IM MOŽEMO POMOĆI? |
|---|---|
| Može li vaše dijete zadržati pažnju 15-20 minuta u mirnim aktivnostima? | Crtanje, slušanje priče, slaganje kockica, igranje neke društvene igre i sl. Važno je usmjeravanje da se aktivnost završi i tek onda da se prijeđe na drugu igru. |
| Može li pričekati na red? Prihvaća li poraz i neuspjeh na primjeren način? Ponosi li se uspjehom? | „Čovječje ne ljuti se“ odlična je društvena igra kojom kod djece možemo razvijati razne vještine i sposobnosti potrebne za polazak u školu poput: čekanje na red, prihvaćanje neuspjeha i poraza, predmatematičke vještine, logičko mišljenje i zaključivanje, pažnja i koncentracija....a k svemu je i zabavno! Kao što je važno prihvatiti poraz, važno je biti i ponosan zbog uspjeha. |
| Razumije li dijete uputu koju mu dajete? Može li zapamtiti i izvršiti višestruki nalog? | Npr, Zaokruži iste likove? – razumije li dijete uputu, ako ne razumije provjeriti razumije li riječ <u>zaokruži</u> , ili riječ <u>lik</u> ? Ili višestruki nalog – Nacrtaj krug i oboji ga žutom bojom? - može li dijete zapamtiti oba naloga bez da mu ponavljate. Ovo možemo vježbati i u svakodnevnom životu (npr. Pozovi brata na ručak i donesi svoje papuče iz sobe.) |
| Zna li se vaše dijete samo obući, obuti, skinuti? | Možemo vježbati i vezanje vezica! Dajmo im priliku za samostalnost, pomozimo ali ne činimo umjesto njih! |
| Ide li samostalno na wc? Znaju li se sami obrisati poslije velike nužde? | Pokažimo im kako pravilno uzeti papir, kako se obrisati...ovo im baš nije lako zato budimo strpljivi! |
| Mogu li zapamtiti i izvršiti sitne obaveze. | Zadužimo ih za sitne stvari tijekom dana s ciljem da ih zapamte i izvrše u određeno vrijeme (npr. Ujutro pospremiti pidžamu ispod jastuka). U početku ćemo ih naravno morati podsjetiti...više puta! |

Što u vrtiću radimo da bi dijete pripremili za školu...

- ✚ Jačamo djetetovu pozitivnu sliku o sebi i vlastitim sposobnostima
- ✚ Učimo ga kako reći što želi, a što ne želi, učimo ga kako se zauzeti za sebe
- ✚ Dogovaramo pravila i navikavamo se slijediti ih
- ✚ Navikavamo dijete na samostalnost u hranjenju, odijevanju i brizi o sebi
- ✚ Nastojimo zadovoljiti djetetove aktualne interese te potkrijepiti njegovu spontanost i inicijativnost
- ✚ Igramo razne igre za jačanje cjelokupnog organizma i usavršavanje osnovnih oblika kretanja (hodanje, trčanje, penjanje, skakanje, bacanje) – u sobi, na dvorištu, u parku
- ✚ Slušamo i prepričavamo priče, stvaramo vlastite priče, pjesme, brojalice, rastavljamo riječi na glasove i sastavljamo riječi od glasova, imenujemo predmete i pojave koje primjećujemo
- ✚ Potičemo dijete da ono što osjeća, opaža i doživljava izrazi na različite načine (glazbom, riječju, pokretom, scenskim ili likovnim izrazom)
- ✚ U crtanicama radimo grafomotoričke vježbe, čime razvijamo finu muskulaturu i pripremamo ruku za pisanje
- ✚ Rješavamo različite zadatke u radnim listovima
- ✚ Podržavamo djetetov interes za slova, pomažemo mu da napiše ili pročita ono što ga zanima
- ✚ Posjetimo s djecom najbližu školu

I za kraj...

NE ZABORAVIMO djeca najbolje uče kroz igru, zato upravo kroz igru i svakodnevne interakcije stvarajmo prilike za usvajanje vještina i znanja koje će im pomoći u prvim školskim danima.

Dijete koje ima pozitivnu sliku o sebi, brine za sebe, ali i druge oko sebe, može kontrolirati svoje emocije te odgoditi zadovoljenje svojih potreba, zna riješiti sukobe na primjeren način, može prihvatiti poraz i ponosi se svojim uspjehom ima dobre preduvjete za uspješan početak školovanja.

I naravno, omogućite im kretanje i fizičku aktivnost koliko god je to moguće.

LITERATURA:

1. Čudina-Obradović, M.: Igram do čitanja, Zagreb, Školska knjiga, 1995.
2. Likerman H., Muter V.: Pripremite dijete za školu, Zagreb, Ostvarenje, 2007.
3. Slunjski, E.: Kako djetetu pomoći da upozna svoje emocije (i nauči upravljati njima), zagreb, Element, 2013.
4. Slunjski, E.: Kako djetetu pomoći da stječe prijatelje i razvija socijalne vještine, Zagreb, Element, 2013.
5. Slunjski, E.: Kako djetetu pomoći da (za)voli učenje i školu, Zagreb, Element, 2013.
6. Fotografije, izvor Internet stranica www.skolskiportal.hr